活動成果記錄表

1.活動名稱：特色課程-林園海洋濕地公園

2.活動負責單位：■主辦單位：
2.活動負責單位：□合辦／協辦單位：

3.活動地點：□校內：　　■校外：高雄市林園區濕地公園

4.活動日期及時間：
110/11/22 上午 09:00-16:00

5.邀請講者或貴賓：
林園紅樹林保育協會/理事長 蘇文華
林園紅樹林保育協會/解說員 黃寶月

6.參加對象及人數：■預計人數：10 人 ■實際人數：10 人

7.活動性質：■教學課程 □競賽 □生涯 □職涯 □教師成長

8.活動類別：□講座 □競賽 □工作坊 ■參訪 □實習

9.活動概述及成效

一、活動議程介紹:

(一)主題：海洋濕地公園推動環境教育

(二)日期：110 年 11 月 22 日(一)09:00-16:00(08:50 報到)

(三)地點：林園區濕地公園

(四)對象：研究生

環境議題活動議程：

時　間	活動議程
08:50-09:00	學員報到
09:00-09:10	蔡執仲老師開場
09:10-11:10	紅樹林溼地 分享者:蘇文華老師
11:10-12:10	水母的生態 分享者:黃寶月老師
12:10-13:00	午餐
13:00-16:00	林園黃家古厝及汕尾漁業介紹 分享者:黃寶月老師
17:00	活動結束

二、活動介紹

1.特色課程介紹:由蔡老師說明環境教育的理念要落實於生活中，走入濕地感受地方戮力維護溼地生態的多樣，透過在地生態保護的專業人士解說與分享讓大家印證課堂所學，並學習如何實施環境保護的策略及技巧。

2.紅樹林溼地，蘇老師介紹林園海洋濕地環境是沿海的沙洲與沿岸圍成水域形成的潟湖，主要以生態復育及環境教育導覽為主，園區的設計採輕量及減量，區分為四大區域。濕地公園除了進行生物的保育及維護，很重要的海岸線的保護。另外濕地的水源來自於海水，固有其適合生長的植物，紅樹林樹種依其特性在此選擇生長的環境。沿岸早期有軍事碉堡四周有種植阻止敵軍進擊的天然屏障—仙人掌。另外林園濕地公園有非常受到歡迎的倒立水母，身為環教人員身負教育的責任，要宣導水中的水母只能靜態欣賞，不可捕撈干擾，能維護濕地的生態提供更多人到林園濕地欣賞。

3.水母的生態，黃老師解說水母的顏色有藍、綠、金、白等五顏六色，主要是與其共生藻有關，也因共生造種類與數量密度的差異而有不同顏色。在這裡可以近距離的觀察，兩者的互利共生。濕地的水質來自海水，除了倒立水母外，透過養殖漁業排放的水，提供更豐富的營養源孕育出更多的魔利魚、海葵、凶狠圓軸蟹、蟹貝類等海洋生物，讓濕地的生態既豐富有多樣性，我們希望透過解說讓更多人了解大自然生命的奧妙。

4.體驗養殖漁業的養殖與作業過程，在生產的過程中要求品質做到符合標準的新鮮包裝，讓消費者購買放心、食用安心，學員紛紛表示其養殖的智慧，抽取深海的水為最低汙染的水，養殖魚苗最為大宗的中心，以及高單價的魚類銷售，並利用循環流動將養殖過程的水循環流到濕地，滋養水域內的生物，做到水資源再利用，同時降低養殖魚病害。體驗養殖漁業一貫的作業方式及對於環境的重視，透過體驗、品嘗新鮮的魚貨。

5.林園具有歷史文化與古建築的特色，在環境教育推廣上屬於文化保存領域，尤其黃老師帶領我們認識早期大規模的黃家聚落是屬於燕尾式屋脊的傳統建築，歷經百年的發展，其範圍共計有五進十二護龍在建築與聚落研究上是相當具有價值的。

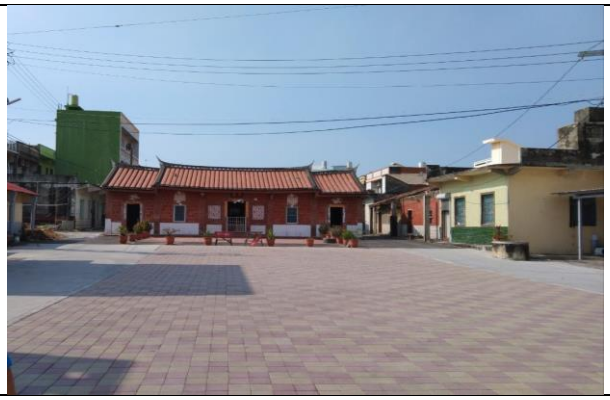
10.活動檢討與建議

- 本次的特色課程活動，學生認真學習的態度值得鼓勵，也能對於環境教育的策略及實施適時的提問，對於林園海洋濕地生態的保育有更加的認同，學生對於文化保存面較無概念，顯得對於文化保存領域可以再精進及提升。

- 藉由本次課程，老師教導學生利用生活環境中的素材，作為小道具或較具以吸引其興趣及注意力，且較能與民眾進行互動，達到教育的功能，並非只有一味的講述，要將知識轉化為容易溝通的話語。

- 學習濕地會於環境保育的理念作法，將實務與知識作為結合，落實環境資源再利用。透過體驗式的課程最容易引起學習興趣。期望透過實地參訪的具在地特色的產業，讓學生對於環境保護有不同蹭面的認識。

11.宣傳海報或活動照片

蘇老師說明林園海洋濕地公園的重要及推廣的環境教育	黃老師分享林園濕地的特色倒立水母的生態及水資源的關係
參觀養殖漁業利用抽取深海水及循環回流到濕地的互利	實際觀察倒立水母，學生驚呼其顏色及共生藻的共生
實地探訪汕尾漁業季節性合法申請捕抓鰻苗的現場	老師介紹養殖漁業如何取得水資源及珊瑚水質監測等環境問題
	
重要的文化保存建築—黃家古厝	開心大合照