

國立高雄師範大學 GO STARS 6.0 活動成果紀錄表

主辦單位：理學院、科學教育中心

一、活動名稱	生成式 AI 融入課程之教學知能研習-生成式 AI 融入課程設計
二、活動日期、時間	2024/3/16 14:00-17:00
三、活動地點	和平校區愛閱館 7404 教室
四、主講人、服務單位職稱	楊欽棋 老師（高雄市教育局輔導員）
五、參與對象、人數	本校師培系師生：實體：20 人、線上：70 人
六、活動報導(約 500 字)	
高雄師範大學師培精進計畫「生成式 AI 融入課程之教學知能研習」系列課程第二部曲，李副校長相關的經驗分享，林百鴻課督導帶領的超強團隊，楊欽棋老師精彩的雙語課程講授，皆獲得參加研習的師生熱烈的迴響。 此系列課程將指導學生 - 知識來源與學習方式的改變 - 教育課綱變革趨勢 - AI 對教師教學的協助 - 提供跨域知識架構 - 課程管理鷹架 (如 eduaide) - 課程聚斂與激盪 - 教學策略規劃範例 - 教學計畫範例 - AI 對學生學習的助益 - 有效整合文獻資訊 - 個人化輔助與客製化學習 - 促進創新思維 - 補足教學資源不足 - AI 教育應用的風險與挑戰	

隱私風險
 偏見風險
 學生/教師失能風險
 實作環節
 生成式 AI 基本應用
 電腦版操作 (poe.com)
 行動裝置操作
 發問技巧培養
 原則
 範例
 練習
 修正
 打造 AI 教學助理

六、 學生學習心得(約 500 字)

1、了解原來目前國小、國中、高中的學校，在跨領域的課程發展，是被要求需要具備一些能力，像是英文、台語，或是其他語言，甚至是跨領域的結合課程

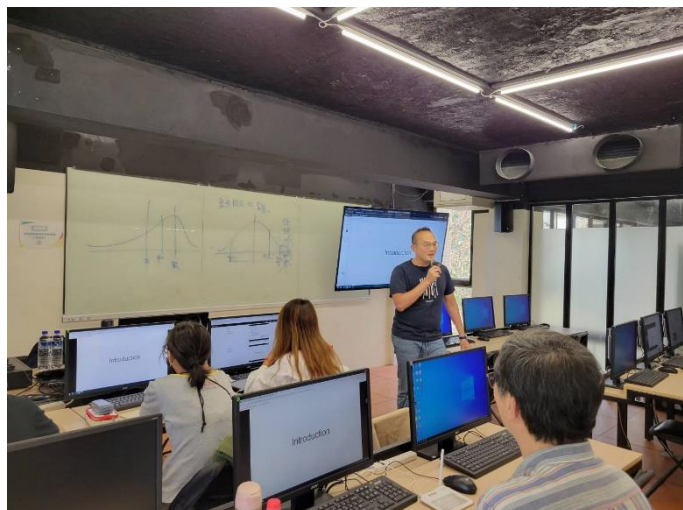
2、雙語教學。今天參加了老師的雙語教學工作坊，感覺他並不會「完全無法」實施，而是看到了另一個不同的呈現方式，即便整個工作坊有 80%都在用英文授課，其實可以透過實力的方式了解講師在做甚麼，而且在線上還有老師即時翻譯，真的是收穫滿滿的一堂課！

AI 生成教案與課程設計。今天看了老師用明確的發問方式要求 AI 生成教案，才知道原來自己以前是發問不夠明確，讓他回答出的東西會讓人覺得有些空泛。今天嘗試後我認為 AI 比較像是協同教學的夥伴，對於跨科備課比較有優勢，在數學科方面還是稍稍有點可惜，有點蜻蜓點水，但在跨科融合課程就提供了很多想法！我自己也嘗試用數學+英文、數學+歷史、數學+地理等等課程設計"

3、對於 AI 應用在跨領域的課程發展，認為是須具備的能力。對於 AI 須透過不斷的「追問」，以釐清核心問題，才能進一步架構出提問的想達到的回答。對於 AI 給出很多的建議，可把他當作一個不同領域的人，一起討論，或聽取他的建議。再進一步，把自己的想法提出，請他提出不同領域的建議。

4、雖然未來沒有要從事教育工作，但是透過這堂課也讓我了解到，藉由 AI 幫助我們完成所需的專案，有時候身邊可能沒有夥伴可以討論專案內容時，可以透過和 AI 互相溝通，並進一步優化內容。另外，每一個 AI 機器人能處理的範圍也不同，有些只能用文字對話，有些則可以用圖片或文件檔進行比對或者進行更進一步的分析工作，這是我以前所不知道的!而這堂課讓我最震撼的莫過於講師用全英文授課，讓我了解到自己在英語會話方面的仍有相當大的進步空間。

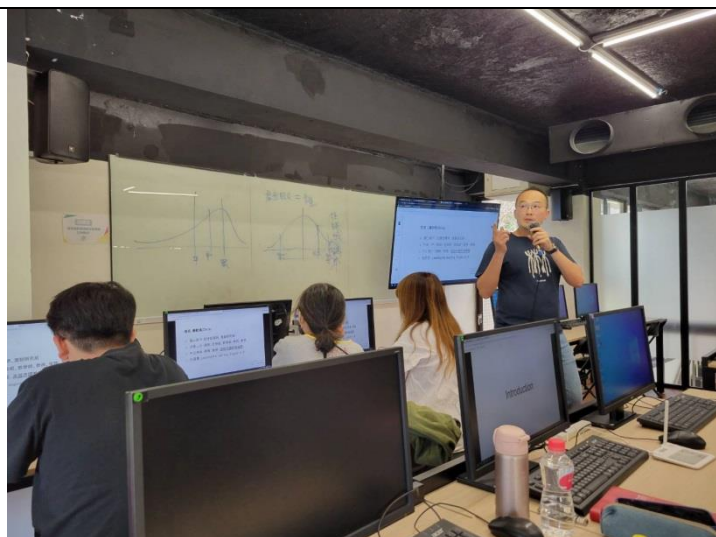
七、活動照片 (4-6 張)



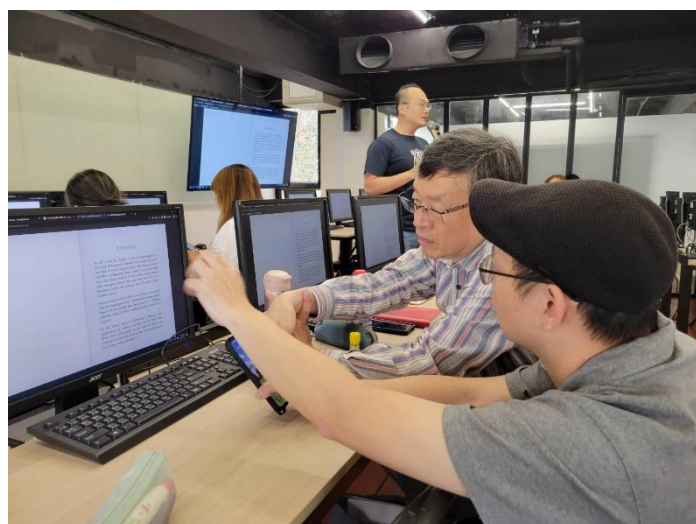
照片 1 說明：主講教師楊欽棋老師與同學分享 AI 在教學應用的方法



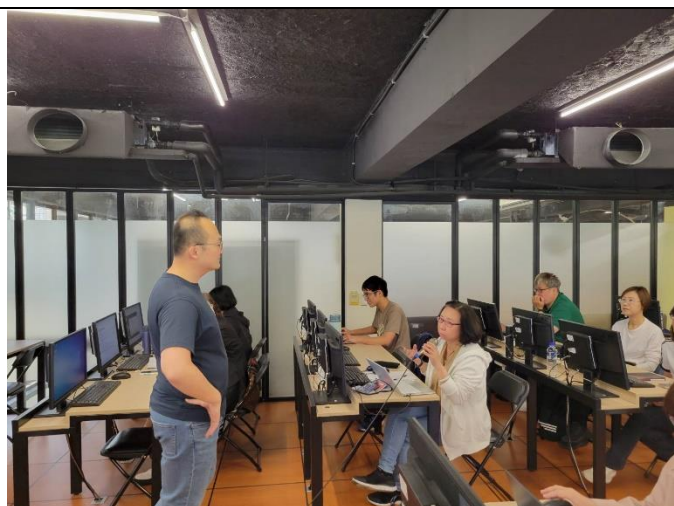
照片 2 說明：李昭蓉副校長於課程前與上課同學分享教學經歷



照片 3 說明：楊欽棋老師向學生介紹與講解 AI



照片 4 說明：協作教師黃一軒老師與洪院長討論 AI 教學的方法



照片 5 說明：實體上課同學與楊欽棋老師分享相關經驗



照片 6 說明：協作教師葉士昇老師為同學解答程式操作問題

八、其他附件(海報，若無免附)



生成式AI融入課程 之教學知能研習



師生場—系列課程 (14:00~17:00)

- 1、3/09生成式AI應用概論
- ◎ 2、3/16生成式AI融入課程設計
- 3、3/23生成式AI融入課間活動規劃
- 4、3/30生成式AI融入素養導向評量
試題設計

地點：

- 1、實體上課：和平校區愛閱館7404教室
- 2、線上上課：<https://reurl.cc/krQpIK>

主辦單位：理學院、科學教育中心

「精進師資素質與特色發展—高師大Go Stars6.0計畫」

