

國立高雄師範大學 GO STARS 6.0 活動成果紀錄表

主辦單位：理學院物理系

一、活動名稱	探索生成式 AI-不設限的教學可能
二、活動日期、時間	2024 3/20(三)
三、活動地點	高斯大樓 PH101 教室
四、主講人、服務單位職稱	林百鴻 督學 高雄市國教輔導團
五、參與對象、人數	對象:物理系以及外系同學 人數:20 人
六、活動報導(約 500 字)	
此次探索生成式人工智慧 (AI) 的講座深入探討了 ChatGPT 及其在未來發展中的關鍵角色。講者首先粗略的介紹了 ChatGPT，並探討了其發展歷程以及 AI 技術對未來的潛在影響。ChatGPT 在日常生活、工作和教育中有著廣泛的應用，為未來的發展帶來了無限可能。相較於傳統的搜尋引擎，生成式 AI 工具能夠更好地理解自然語言，並生成更具上下文和人性化的回應。講座進一步深入介紹了如何使用 ChatGPT 及其常見的應用場景，從簡單的對話交流到文本生成，ChatGPT 都能夠應對各種情況，並為用戶提供豐富且有用的信息。 之後講者比較了搜尋引擎和生成式 AI 的差異，並且提出了一些在不同的情況下要利用哪個工具較為合適的例子。接著，講者分享了如何利用 ChatGPT Prompt 進行更高級別的操作，通過優化輸入提示，用戶可以獲得更精確、更具有創造性的回應，從而提升 ChatGPT 的應用效果。除了基本應用外，講座還介紹了將 ChatGPT 整合到 Google Colab 中的方法，並示範了撰寫自定義程式的過程，這擴展了 AI 技術的應用範疇，為用戶提供更多應用場景和可能性。	

隨後，講者介紹了 Copilot，這是由微軟設計的生成式 AI，尤其強調了其 AI 生成圖片的功能。講座結束前，介紹了 ChatGPT 在教育領域的應用，擴展了對 ChatGPT 的應用場景。

最後，講座總結了 POE 網站的功能及應用，作為一個開放式平台，POE 網站為用戶提供了豐富的公開資源和交流平台，進一步推動了生成式 AI 技術的應用和發展。

總的來說，這場講座深入介紹了生成式 AI 技術的基礎知識，通過實際案例和操作演示展示了其在不同領域的應用和潛力，為參與者拓展了對 AI 技術的理解，並為未來的學術和職業生涯提供了新的思路和可能性。

六、學生學習心得(約 500 字)

姓名：柳佑昇

學號：411033023

這次講座讓我了解了生成式 AI 的基本概念和工作原理，並學習如何使用 ChatGPT 等生成式 AI 工具。講者也提出了生成式 AI 在教學中的應用案例，例如利用 ChatGPT 讓學生與 AI 對話探索問題，使學生的思考呈具象化，讓教師更了解學生的學習情況，並提供個人化的教學指導。

這次講座讓我對生成式 AI 在教學上的應用有了新的體會。我相信，隨著生成式 AI 技術的不斷發展，它將為教育領域帶來更多變革，為學生提供更個人化、更有效率的學習體驗。

姓名：陳信廷

學號：411033009

這次參加探索生成式 AI 的講座，讓我更深入了解了這一領域的發展和應用。我本身對 AI 技術就很感興趣，我平時就會使用不同的生成式 AI，如 ChatGPT、Gemini、copilot 等，用來輔助學習或撰寫程式。儘管我在講座中已經了解了一些內容，但後半部分介紹利用生成式 AI 寫專屬自己的機器人，以及 POE 網站的介紹，讓我感到非常興趣。這些內容不僅讓我學到了新知識，也激發了我對於 AI 技術未來應用的更多想像。

姓名：邱永傑

學號：411033033

一開始以為會是很無聊的講廢話，不過後面收穫不少，比如 poe ai 是個好東西，裡面整理了很多 ai 工具，有畫圖的，有聊天的，除了 poe ai，還有

copilot，他可以用免費的 chatgpt4，我讓他幫我畫圖，還不錯，跟其他畫圖 ai 相比還不錯，不過還是有點差強人意，至於他說給 chatgpt 加上身分，比如讓他當老師，然後說自己是學生，讓他說得更仔細甚麼的，我的結論是，chatgpt 物理不好，比如我問他：你是物理教育專家，我是物理系大學生，請問兩顆質點，質量分別是 M, m ，相距 d 的距離，他們何時相撞，他直接開始扯淡，說這是等加速運動，不過這小事，估計我畢業之後他也該擁有物理學家的物理能力了。

姓名：潘妍郡

學號：411033031

身為大學生，沒有少用過 ChatGPT，但是老實說生成的結果卻往往不盡人意，要嘛回答的太簡短、攏統，要嘛不符合「我」這個身份/年齡層想要的答覆。其原因都是歸咎於不知道如何更好的下指令。這次的演講透過實際的操作，一步一步探索該如何利用生成式 AI 完整想要達到的結果，甚至透過 AI 進行自主學習，而教師這個角色更可以透過學生和 AI 的對話作為行程式評量，並找出學生學習的癥結點，這對於學習有莫大的幫助，因為在課堂上，學生的問題可能沒辦法及時反饋給教師知道，但是有這個，學生課堂上不懂的問題，就有一個小老師了。這個功能對於同時身為學生和教師兩種身份的我，真是再好不過了，我不僅可以請他教我大學課程的物理，還能請教他怎麼教不同年齡段的學生物理（他可以設定不同教學對象這點真是太棒了）。另外就是他可以直接生成 python/Excel 也是超厲害的功能。

姓名：金家慶

學號：411033034

在現在的教育領域，深度使用 ChatGPT 這樣的 AI 工具，需要學生掌握一定的技巧。這不單純只是關於如何操作這些工具，更重要的是理解它們的潛力和限制。現在的小孩應該學會如何有效地利用 AI 來擴展他們的學習，例如進行資料搜集、寫作輔助、甚至是學習新的概念。

AI 可以提供個性化的學習體驗，但這需要學生能夠正確的選擇合適的工具來達到他們的學習目標。例如，使用 ChatGPT 來練習語言學習或解決複雜的問題。學生也需要能夠有判斷力來分析 AI 提供的信息，並結合自己的思考。

掌握 AI 工具的學生將能夠更有效地學習和適應未來的挑戰。在這個由技術驅動的世界裡，能夠熟練使用 AI 的人將會有更大的優勢。因此，學習如何深度使用這些工具，並理解它們如何能夠輔助學習和創新，是非常重要的。這不僅是一場競賽，更是一種為未來做準備的方式。

例如上面這些就是使用 ChatGPT-4 來編寫的，我只是把他的文章稍做修改，變成一個接近我們一般人會用的語法，我認為使用 AI 是一件很重要的事

情，科技就是給人們帶來方便跟進步，例如飛機，一開始剛飛上天空的時候還要很多人認為他很危險但現在飛機已經滿天飛了，AI 就是如今的飛機，如果我們可以正確的使用它，將會是一個非常方便的工具，而且不但不會讓我們頹廢不進反而會使我們的思考更進一步也懂得更多更輕鬆。

姓名：林祐安

學號： 411033039

這次的專題主要是介紹了生成式 AI 軟體在個方面的應用。

講者首先介紹了 ChatGPT，提到在使用 ChatGPT 時有幾個技巧，首先可以先告訴他我們的身分，例如:大學生、老師、籃球員等，如此一來 ChatGPT 就能給你有關這個身分的回覆，也就會比較符合我們想要的回答。

另外講者還提到了如何運用 ChatGPT 來幫助教學，可以先利用 ChatGPT 製作一個教學機器人，再讓學生們透過和這個機器人的問答來學習知識，如此一來可以增加教學的有趣性，也可以透過觀察學生問機器人的問題來了解學生可能卡在哪個地方，也就可以更有效地知道學生的思考邏輯。

透過這次的演講，我瞭解到現在 AI 技術的進步，經過幾年的發展，AI 已經能一定程度的影響我們的生活了，在未來我們生活周遭的 AI 相關的東西一定會越來多，甚至很多職業可都將被取代。所以目前身為大學生的我們也就可以透過 AI 的技術來幫助我們的學習和日常生活，ChatGPT 就算是一個很好的資源，期待未來科技的發展，能讓我們有更方便生活。

七、活動照片 (4-6 張)



照片 1

說明：美瑜老師開場



照片 2

說明：講者自我介紹和開場



照片 3

說明：同學認真聽講



照片 4

說明：介紹 ChatGPT



照片 5

說明：搜尋引擎和生成式 AI 的差異



照片 6

說明：介紹 POE 網站

八、其他附件(海報)

專題演講

探索生成式AI-不設限的教學可能 Exploring Generative AI : Unlimited Educational Possibilities

高雄市國教輔導團 林百鴻督學

2024/03/20 PM1:30-3:00 PH101教室

在當今的數位浪潮中，生成式AI技術已成為教育領域變革的先驅，推動教學方法的創新並實踐以學生為核心的學習理念。

本工作坊將聚焦於ChatGPT的應用，揭示如何利用AI完成python程式設計，在自然科學課程中進行數據記錄與統計分析；透過Gpts機器人分享，看見學生如何依著自己的學習風格和節奏進行學習，不僅釋放了教師的時間，讓能更專注於學生的互動與指導；另外，也展示AI人機協作完成素養試題的過程。這場工作坊旨在啟發參與者如何聰明地運用AI技術，使教育過程不僅更加高效，而且更加個性化，引領學生進入一個新時代的學習之旅。