

國立高雄師範大學 GO STARS 6.0 活動成果紀錄表

主辦單位：理學院

一、活動名稱	「因材網」協同教學實務工作坊
二、活動日期、時間	2026/05/15 (五) 08:10~10:00
三、活動地點	高斯大樓 207 教室
四、主講人、服務單位職稱	援中國小 呂美惠老師
五、參與對象、人數	本校學生，42 人
六、活動報導(約 500 字)	
本次課堂聚焦於「因材網」的實務應用，協助教師落實個人化與適性化教學。 課堂中首先剖析了「系統動態選題」的核心概念。這套系統完全根據學生的學習狀況與知識結構進行智慧化評量。當學生的知識結構關聯性越強，系統便能自動篩選並節省試題數；而結構判定越正確，對學生迷思概念的診斷就越精準，從而達到省時且高效的精準教學。 在實作環節中，課堂設計了虛實整合的「角色扮演任務單」，引領學員切換雙重角色進行操作。在學生視角下，大家使用智慧型手機登入平台，體驗「水溶液包含溶質和溶劑」等單元的進階診斷任務，親身感受少題數、快篩式的智慧測驗流程。 隨後，學員切換回教學管理者視角，對照紙本任務單的指派進度，並練習解讀系統的任務報表。透過平台的大數據分析，能快速掌握學生的學習盲點，並實作「班級管理與獎勵設定」功能，利用虛擬代幣等機制激發自主學習動機。 本次課堂透過理論講解與雙向實作相結合，讓學員們確實掌握如何運用科技工具減輕講授負擔，進而將精力專注於個別化回饋與學習扶助。	
七、學生學習心得(約 500 字)	
在這次的課堂中，我深入體驗了因材網的智慧適性診斷系統，並透過雙重角色的實作操作，對個人化學習有了更具體的認識。 首先，課堂上介紹的「系統動態選題」概念讓我印象深刻。原來透過知識結構的關聯性，系統能根據學生的答題狀況智慧化地調整題目。當結構越正確，不僅診斷迷思越精準，還能自動精簡不必要的題數。這種設計能有效降低學生的測驗焦慮，讓評量變得更高效。 在實作環節，我們拿智慧型手機扮演學生，實際體驗了「水溶液包含溶質和溶劑」的進階診斷任務。短短兩題的快篩測驗，就讓我感受到適性評量快速鎖定問題的威力，非常省時。	

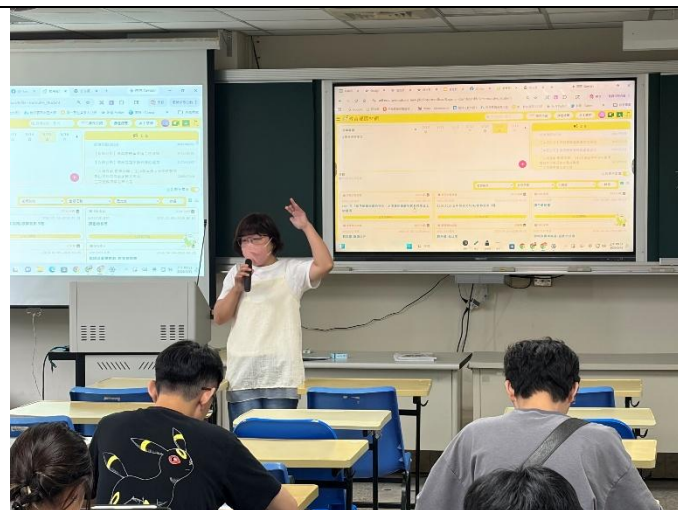
隨後切換回教學管理者的視角，對照著紙本任務單，我學會了如何解讀大數據任務報表，從中快速找出學生的學習盲點。同時，我也操作了班級管理與獎勵設定，發現利用虛擬代幣等動機機制，能很好地激發自主學習的意願。

這次課堂透過理論與實際操作的結合，讓我切實掌握了適性科技的運用方式。這不僅讓我理解如何用數位工具減輕負擔，更讓我明白如何利用數據進行精準教學與個別化回饋。

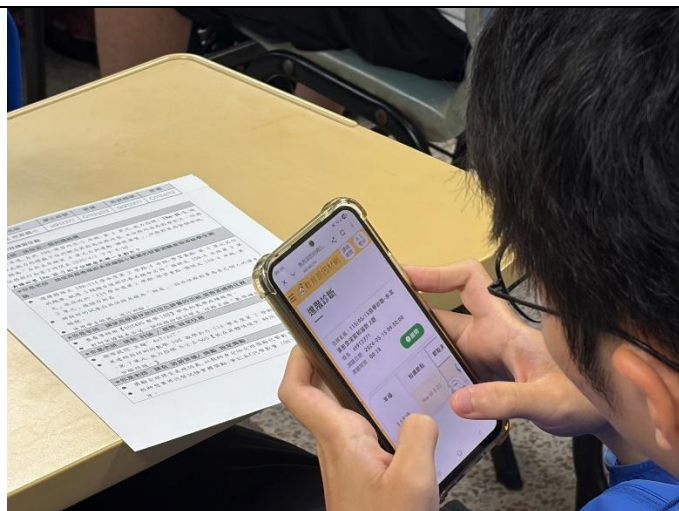
八、活動照片 (4-6 張)



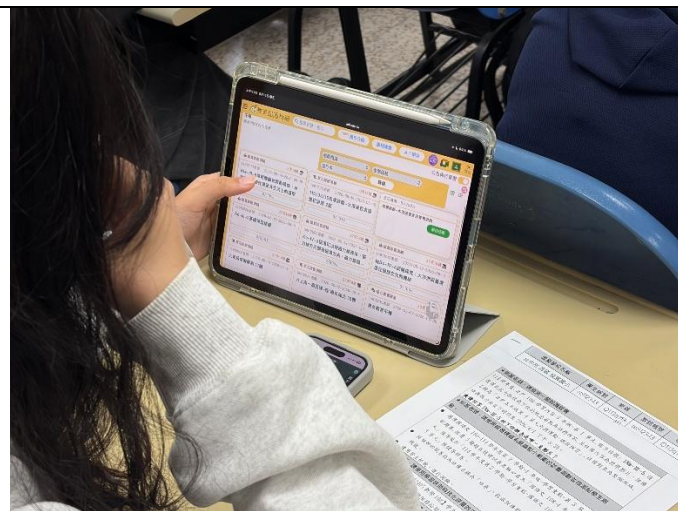
照片 1 說明：老師說明因材網



照片 2 說明：老師說明如何操作



照片 3 說明：學生實際體驗



照片 4 說明：學生實際體驗

九、其他附件(海報，若無免附)