國立高雄師範大學 體育學系
National Kaohsiung Normal University Physical Education




2024

亞洲體育運動的創新與展望

國際學術研討會

The International Conference for Asian Sports and Exercise of Innovation and Prospects





研討會手冊




舉辦日期 × 會議地點

2024.6.22 六 - 6.23 日

國立高雄師範大學 綜合大樓2樓宏遠廳



指導單位｜教育部體育署、國家科學及技術委員會、高雄市政府運動發展局
協辦單位｜臺灣國際賽車發展協會、臺灣運動教育學會
主辦單位｜國立高雄師範大學 體育學系
贊助單位｜尚騰汽車集團、傑眾公關

目錄

大會組織職掌 1

日程表.....2

專題論壇 (一)：亞洲體育運動的過去、現在與未來 4

專題演講 (一)：臺灣體育運動教育的展望 17

專題論壇 (二)：Teacher education and kinesiology in the future 20

專題演講 (二)：日本體育運動教育的展望 29

專題演講 (三)：Innovations in Teaching Physical Education (PE) Post Pandemic by University of the Philippines 39

論文發表摘要 55

口頭論文發表第 1 場(A).....57

口頭論文發表第 1 場(B).....61

口頭論文發表第 2 場(A).....65

口頭論文發表第 2 場(B).....70

口頭論文發表第 2 場(C).....75

海報發表 81

交通方式 106

參加名單 109

贊助廠商 114

大會組織職掌

指導單位：教育部體育署、國家科學及技術委員會、高雄市政府運動發展局、
高雄市政府經濟發展局

主辦單位：國立高雄師範大學 體育學系

協辦單位：台灣運動教育學會、台灣國際賽車發展協會

審查委員：李鳳然教授、林國欽教授、張力可教授、張智惠教授、陳玉枝教授
陳昭宇教授、陳福成教授、陳膺成教授、陳膺成教授、黃美珍教授
詹恩華教授、潘義祥教授、蔡俊賢教授、鄭漢吾教授、薛凱峯教授

※依姓氏筆畫排序

執行團隊：

行政組：鄭漢吾系主任、金湘斌教授、詹恩華助理教授、張原豪教師、楊宜甄助理

文書組：卓有騰、張嘉容、王珮慈

論文稿件組：于子雲、陳培蕙、詹恩華

報到、典禮組：于子雲、陳培蕙

場地服務組：李杰

媒體資訊、行銷組：李杰

總務會計、餐點組：林蓮因、王士心、高瑞駿

攝影組：李杰、高榮君、黃昱菱

機動組：楊淯凱

總召：蘇嶽

副召：卓有騰

日程表

2024 年「亞洲體育運動的創新與展望」國際學術研討會日程表

日　　期	時　　間	活　　動　　內　　容	地　　點
6 月 22 日（六）	13：00-13：30	報到	宏遠廳
	13：30-14：00	開幕式（大合照）	宏遠廳
	14：00-15：30	專題論壇 (一)：亞洲體育運動的過去、現在與未來 **引言人：** 日本 大久保 英哲博士 (日本金澤星稜大學 校長) 臺灣 林靜萍博士 (臺灣運動教育學會 理事長) 菲律賓 FRANCIS CARLOS B. DIAZ (Dean of CHK, UP Diliman) 臺灣 吳睿弘執行長(臺灣尚騰集團) 季方泉 賽車手(臺灣國際賽車發展協會) **主持人：** 程紹同博士 (國立臺灣師範大學體育系教授)	宏遠廳
	15：30-15：50	休息時間	綜合大樓 2 樓
	15：50-16：40	專題演講 (一)：臺灣體育運動教育的展望 **主講人：** 臺灣 林靜萍博士 (臺灣運動教育學會 理事長) **主持人：** 潘義祥博士 (臺灣國立體育大學體育研究所教授)	宏遠廳
	16：40-17：30	英文或中文口頭發表（教室 1）	4220 教室 4203-2 教室
		英文或中文口頭發表（教室 2）	
		英文或中文口頭發表（教室 3）	
	18：30-21：00	外國學者歡迎晚宴	
6 月 23 日（日）	08：30-08：50	報到	宏遠廳
	09：00-10：20	專題論壇(二): Teacher education and kinesiology in the future **引言人：** 1. Dr. Yung-Ju 'Ruth' Chen (Minot State University, Teacher education and kinesiology/ Assistant Professor) 2. Yong Jin, Lee (University of North Carolina at Greensboro, Ph, D student) 3. Jihyun Song (University of North Carolina at Greensboro, Ph, D candidate) 4. Cindy Vanderveken/Noemie Vanderveken (Belgium) 5. 齊藤啟介/Japan 6. 陳玉枝 (台東大學體育學系教授)	宏遠廳

		主持人 Dr. Keh Nyit Chin (Louisiana State University)	
	10：30-12：00	專題演講 (二)：日本體育運動教育的展望 **主講人：** 櫻井貴志博士 (金澤星稜大學運動科學系教授兼系主任) **主持人：** 金湘斌博士 (國立高雄師範大學體育學系教授)	宏遠廳
	12：00-12：30	午餐時間	4203-2 教室 4204 教室 4417 教室
	12：30-13：30	海報論文發表	宏遠廳
	13：30-14：30	英文或中文口頭發表（教室 1）	4220 教室 4203-2 教室 宏遠廳
		英文或中文口頭發表（教室 2）	
		英文或中文口頭發表（教室 3）	
	14：30-14：50	休息時間	綜合大樓 2 樓
	14：50-16：20	專題演講(三)：Innovations in Teaching Physical Education (PE)Post Pandemic by University of the Philippines **主講人** FRANCIS CARLOS B. DIAZ (菲律賓大學人體動力學院院長) **主持人：** Dr. Keh Nyit Chin (National Taiwan Normal University)	宏遠廳
	16：30-16：50	閉幕式（頒發研習證明與優秀論文獎）	宏遠廳
	16:50~	賦歸	

專題論壇（一）：亞洲體育運動的過去、現在與未來

專題論壇 (一)：亞洲體育運動的過去、現在與未來



主持人介紹

程紹同 教授

國立臺灣師範大學體育與運動科學系教授

專長：運動行銷管理學、國際運動賽會管理、運動產業經營管理、木球、游泳

學歷

1991-1992 年 美國新墨西哥大學 哲學博士

(主修：運動管理學；該校為全美最早成立運動管理博士班之大學)

1988-1990 年 美國密西根州立大學 碩士

(主修：運動管理學，台灣首位赴美攻讀學位者)

1981-1985 年 國立臺灣師範大學 教育學士

經歷

2000 年-迄今 國立臺灣師範大學體育學系(所) 教授

2014.05-2017.05 中國北京體育大學管理學院客座教授

2015.02-迄今 2017 台北世大運國際學術研討會籌備委員會委員

2014 年-迄今 中國國際休閒體育文化產業((大連)博覽會顧問

2014 年-迄今 103 年打造運動島計畫職能研習營講師

2013.09 獲得台灣師大「資深優良教師獎」

2013 年 中國福建師範大學客座教授

2012 年 中國北京大學體育產業高級研修班教授

2012 年 韓國漢陽大學全球運動產業研究所客座教授

1999 年-迄今 美國教育與運動管理諮商委員會顧問

(Education and Sport Management Consultants)

學術著作

余義箴、程紹同、張惠萍 (2021)。臺灣運動管理學研究趨勢之探討－2012－2020. *Annual Journal of Physical Education and Sports Science*, *35*(3), 137-144。https://doi.org/10.6223/qcpe.202109_35(3).0001。

徐榜、程紹同 (2017)。科技時代下的運動大數據。*臺南大學體育學報*，12，15-28。https://www.AiritiLibrary.com/Publication/Index/a0000561-201712-201803160018-201803160018-15-28。

蔡雅欣、程紹同 (2017)。 運動員運用社群媒體提升品牌價值之初探。*臺南大學體育學報*，(12)，29-41。https://www.AiritiLibrary.com/Publication/Index/a0000561-201712-201803160018-201803160018-29-41。

Chiu, W., Zeng, S., & Cheng, P. S. T. (2016). The influence of destination image and tourist satisfaction on tourist loyalty: a case study of Chinese tourists in Korea. *International Journal of Culture, Tourism, and Hospitality Research*, *10*(2), 223-234. https://doi.org/10.1108/IJCTHR-07-2015-0080

專題論壇 (一)：亞洲體育運動的過去、現在與未來

引言人介紹



大久保英哲 (Hideaki Okubo)

日本金澤星稜大学 特聘教授兼校長

學術專長

人文社會科學、運動教育學

學歷

1997 年 3 月 日本奈良女子大學 博士

1979-1982 年 日本筑波大學 體育研究科 碩士

1974-1978 年 日本早稻田大學 第二文學部 學士

1968-1972 年 福島大學 教育學部 學士

經歷

2022 年 4 月-迄今 日本金澤星稜大學 校長

2020 年 4 月-迄今 日本金澤星稜大學女子短期大學部 校長

2015 年 4 月 日本金澤星稜大學人間科學部 特聘教授

2002 年 4 日-2015 年 3 月 日本金澤大學博士課程人間社会環境研究科 教授

1996 年 6 月-2015 年 3 月 日本金澤大學教育學部 教授

受獎

2016 年 5 月-迄今 日本體育學會名譽會員

1993 年 日本體育學會優秀論文賞

1980 年 埼玉縣立教育中心「埼玉教育」賞

論文著作

大久保英哲 2021 。 論説 Sei Tan のカレッジライフをどう送るか 新入生への応援メッセージ 。 星稜論苑 50 49 58 。

大久保英哲 2020 。 鳳至・珠洲二郡教育協議会日誌（ 1880 年）と福沢 諭吉の教育 思想 。 星稜論苑 49 4 3 56 。

大久保英哲 2020 。 第 2 回国民体育大会（ 1947 年石川国体）に関する研究（2）。 金沢星稜大学人間科学研究 (13) 。

大久保英哲 (2019)。第 22 回国民体育大会（回国民体育大会（19471947 年石川国体）に関する研年石川国体）に関する研究（究（11））。金沢星稜大学人間科学研究，13(1)，45-51。

大久保英哲、親谷均二、北川潔、櫻井貴志、西村貴之、佐々木達也、阿羅功也 (2019)。日本学生選抜能登半島一周駅伝競走大会の研究（日本学生選抜能登半島一周駅伝競走大会の研究（88）。金沢星稜大学人間科学研究，12(2)，87-96。

書籍目錄

大久保英哲 (2022)。石川県ビジュアル石川県ビジュアル 150150 年史年史。北國新聞社北國新聞社。

大久保英哲 (2022)。飛ぶ大学－北川辺発・金沢着の旅で考えたこと飛ぶ大学－北川辺発・金沢着の旅で考えたこと。時時事通信社事通信社。

大久保英哲 (2019)。箱根駅伝を超えようとした幻の「能登駅伝」箱根駅伝を超えようとした幻の「能登駅伝」。能登印能登印刷出版部刷出版部。

專題論壇 (一)：亞洲體育運動的過去、現在與未來



引言人介紹

林靜萍 教授

國立臺灣師範大學體育與運動科學系教授兼系主任

專長：運動教育、桌球

學歷：國立臺灣師範大學體育學系博士

經歷

中華民國體育學會理事長

臺灣運動教育學會常務理事

十二年國教「健康與體育」領域輔導團常務委員

高中課程綱要體育學科中心諮詢委員

「台大體育學報」、曾任「體育學報」領域編輯 十二年國教「健康與體育」前導研究、領域綱要、課程手冊研發小組 教育部體育署體育教學模組計畫案輔導委員 國民中小學九年一貫課程健康與體育學習領域深耕輔導委員 教育資料館、國教院體育教學媒體製作小組委員 臺灣師大精緻師資培育、精進師資培育計畫主持人

學術著作

陳履賢、陳信亨、林靜萍(2024)。課程改革下高中體育教師專業認同之研究。大專體育學刊，26(2)。

Li, M.-H., Whitehead, M., Green, N., Ren, H, Cheng, C.-F., Lin, L.-C, Lin, C.-P., Liu, Y., Wen, X., Lei, S.-M., Li, H.-J., Shy, D.-Y., Tang, Y., Choi, S.-M., Huang, Y., Ma, R., Wang, F.-J., Chen, S.-T., Sum, K.-W. (2022).Operationally defining physical literacy in Chinese culture: Results of a meta-narrative synthesis and the Panel's recommendations. *Journal of Exercise Science & Fitness, 20*(3), 236-248。 https://doi.org/10.1016/j.jesf.2022.04.003

陳履賢、林靜萍(2021)。體育課師生權力互動—以微觀政治觀點探討。*中華體育季刊 35*(4)，209-216。

吳佩伊、林靜萍(2020)。學校運動教練訓練知識之研究，*體育學報，53(*1)，111-124。DOI:10.6222/pej.202003_53(1).0007

專題論壇 (一)：亞洲體育運動的過去、現在與未來



引言人介紹

FRANCIS CARLOS B. DIAZ (菲律賓)

University of the Philippines- College of Human Kinetics

經歷

Dean, University of the Philippines- College of Human Kinetics
Executive Board Member, Asian Council for Exercise and Sports Science (ACESS)
Deputy Secretary General, Philippine Paralympic Committee (PPC)
Board of Managing Director, University Athletic Association of the Philippines (UAAP)
Board of Director, Quezon City Athletic Association of the Philippines (QCAA)
Chef De Mission, RP Para Team- 2017 ASIAN Youth Para Games, Dubai, UAE
Chef De Mission, RP Para Team, 2018 ASIAN Para games, Jakarta INDONESIA
Chef De Mission, RP Para Team, (2020) 2021 Tokyo PARALYMPIC GAMES
Head Coach, UP Varsity Women's Softball Team, 1993-2017
Coaching Staff, RP Blugirls Softball Team, 2016-2018

學術著作

"Anthropometric Profile of the University of the Philippines Table Tennis Athletes: Basis in Designing Comprehensive Intervention Program" (with Assoc. Prof. Oscar Yoshihiro Santelices as co-author) held in Duseldorf, Germany from May 27-28, 2017.

"Anthropometric Profile & Performance of Elite Women Softball Players" and "Pre-Competition Hydration Status, Diet & Beverage Intake of Collegiate Softball Players" (with Marla Mallari-Cuerdo as co-author) at the Kasetsart University, Bangkok, Thailand from Jun. 14-16, 2017.

"Relationship Between Perceived Coaching Behavior and Intrinsic Motivation in Filipino College Athletes" (with Jonathan Cagas, Pio Niño Opinaldo and Bea Morales as co-authors) at the 2016 International Conference on Sport Pedagogy, Health and Wellness) held at UPD on Nov. 20, 2016.

SUNTEK GROUP 尚騰汽車集團

Suntek Motor Group

Ray Wu

12th, May , 2023

SUNTEK GROUP 尚騰汽車集團

Personal Introduction

Ray Wu, 吳睿弘

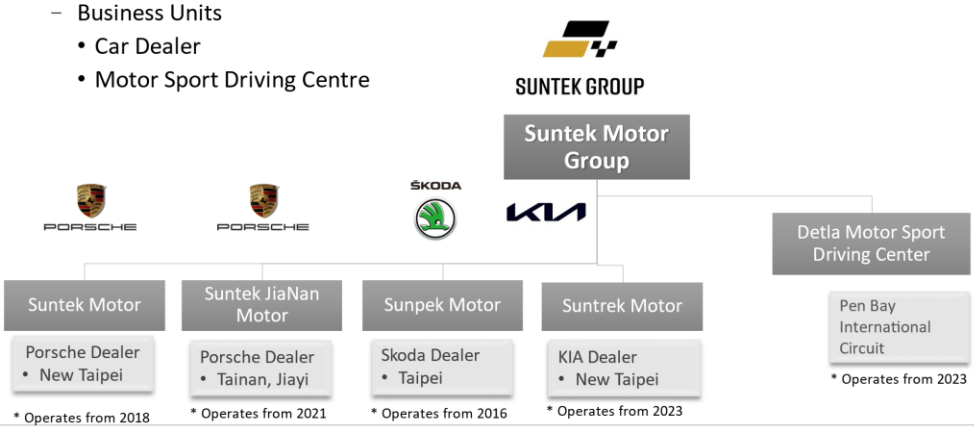
- Main Investor & Founder
- **Suntek Motor Group, Porsche Centre New Taipei, Porsche Centre Tainan ,Porsche Studio Tainan , Skoda Dealer in Taipei ,KIA Dealer in New Taipei , Delta Motor Sport Driving Center**
- Founder
- **Toucher Group (Marketing Consulting/ China & Taiwan)** toucher



SUNTEK GROUP 尚騰汽車集團

Company Introduction – Suntek Motor Group

- **Suntek Motor Group founded in 2015**
  - Business Units
    - Car Dealer
    - Motor Sport Driving Centre



SUNTEK GROUP 尚騰汽車集團

Thank You!!



Ｊｏｅ　Ｃｈｉ

季方泉

２８／１０／１９７７

1991-1995 100cc Karting Champion

1999 125cc Karting/Super Kart

2000 Australia Formula 4 3rd

2001 Australia Formula 3 6th

2002 Australia Production Car Championship 2nd

2003 Asia Touring Car Championship

2005 Australia GT Championship 3rd

2006 HPI Time Attack/ Miata Cup

2007 V8 Supercar Test

2014-2016 Caterham One Make Champion

2016 Taiwan Porsch Day Champion

2017 PIC Circus Rally 2nd

2017 Option 400km Endurance Challenge R1/R2 Champion

2018 TSF Suer2000/ N2000

2019 Blancpain GT World Challenge Asia AMG GT4












75
Vettraget Photography






HubAuto
Evan.C
Joe.C

專題演講（一）：
臺灣體育運動教育的展望

專題演講 (一)：臺灣體育運動教育的展望



主持人介紹

潘義祥 教授

國立體育大學體育研究所 教授

專長：運動教育學、體育教學策略、體育課程模式、teaching value and life skill、運動與全人教育、教師專業化

經歷

臺灣運動教育學會名譽理事長

教育部十二年國民教育健康與體育學習領域課程綱要委員 教育部十二年國民教育健康與體育學習領域中央輔導團諮詢委員

國立體育大學體育研究所所長

台灣運動教育學會第六、七屆理事長

台灣運動教育學報發行人

台灣運動教育學報主編

學術著作

Pan, Y.H., Huang, C. H., & Hsu, W. T. (2023). A comparison of the learning effects between TGfU-SE and TGfU on learning motivation, sport enjoyment, responsibility, and game performance in physical education. *Frontier in Psychology, 14,* 1-13. (Category: Psychology, Multidisciplinary, SSCI, IF=3.80, Ranking=23%, 34/147,Q1). https://doi: 10.3389/ fpsyg.2023.1165064.

廖偉成、潘義祥* (2023)。體育教學模式對社會與情緒學習影響之文獻回顧。*中華體育季刊，37*(2)，147-160。http://doi.10.6223/qcpe.202306_37(2).0003(TSSCI)

楊正群、潘義祥* (2022)。運動中生活技能遷移之發展現況。*大專體育，161*，1-12。

潘義祥(2022)。另類蝴蝶效應。*東師體育，28*，78-80。

李宏文、蔡沂蓁、潘義祥* (2021)。體育教師專業成長之路─以自我實現及自我設限理論為取向。臺灣運動教育學報，110，16 (2)，33-55。

李宏文、黃承暉、王亭乃、潘義祥* (2021)。合作學習融入計步器自我監控策略對學生身體活動量之影響。*臺灣體育學術研究，71*，19-40。

*為通訊作者

專題演講 (一)：臺灣體育運動教育的展望



講者介紹

林靜萍博士 (臺灣運動教育學會 理事長)

國立臺灣師範大學體育與運動科學系教授兼系主任

專長：運動教育學、桌球

學歷

國立臺灣師範大學體育學系博士

經歷

中華民國體育學會理事長

臺灣運動教育學會常務理事

十二年國教「健康與體育」領域輔導團常務委員

高中課程綱要體育學科中心諮詢委員

「台大體育學報」、曾任「體育學報」領域編輯 十二年國教「健康與體育」前導研究、領域綱要、課程手冊研發小組 教育部體育署體育教學模組計畫案輔導委員 國民中小學九年一貫課程健康與體育學習領域深耕輔導委員 教育資料館、國教院體育教學媒體製作小組委員 臺灣師大精緻師資培育、精進師資培育計畫主持人

學術著作

陳履賢、陳信亨、林靜萍(2024)。課程改革下高中體育教師專業認同之研究。大專體育學刊，26(2)。

Li, M.-H., Whitehead, M., Green, N., Ren, H, Cheng, C.-F., Lin, L.-C, Lin, C.-P., Liu, Y., Wen, X., Lei, S.-M., Li, H.-J., Shy, D.-Y., Tang, Y., Choi, S.-M., Huang, Y., Ma, R., Wang, F.-J., Chen, S.-T., Sum, K.-W. (2022).Operationally defining physical literacy in Chinese culture: Results of a meta-narrative synthesis and the Panel's recommendations. *Journal of Exercise Science & Fitness, 20*(3), 236-248。 https://doi.org/10.1016/j.jesf.2022.04.003

陳履賢、林靜萍(2021)。體育課師生權力互動—以微觀政治觀點探討。*中華體育季刊 35*(4)，209-216。

吳佩伊、林靜萍(2020)。學校運動教練訓練知識之研究，*體育學報，53(*1)，111-124。DOI:10.6222/pej.202003_53(1).0007

專題論壇（二）：
Teacher education and kinesiology in the future

專題論壇 (二)：Teacher education and kinesiology in the future



主持人介紹

Keh Nyit Chin/闕月清教授

National Taiwan Normal University Department of Physical Education

Adjunct professor

學歷

1988-1992 Ph.D. Louisiana State University, Baton Rouge.

1985-1987 M.S. Louisiana State University, Baton Rouge.

1985-1988 B. S. Louisiana State University, Baton Rouge.

1974-1975 Teaching Certificate, Mohammad Khalid Teacher Training College, Malaysia.

經歷

2003-present Professor and Adjunct Professor, National Taiwan Normal University

1999-2003 Associate Professor, National Taiwan Normal University

1996-1998 Adjunct Associate Professor, National Taiwan Normal University.

1995-1998 Associate Researcher, PE R & D Center, NTNU.

1993-1994 Adjunct Assistant Professor, Physical and Health Education Department, Concordia College, St. Paul, Minnesota.

1985-1992 Teaching and Research Assistant, Department of Kinesiology, LSU, BTR.

1976-1979 Primary school Physical Education Teacher and Netball Coach, Pekan Nanas, Malaysia.

專業組織會員資格

American Association of Health, Physical Education Recreation and Dance, member

International Association for Physical Education in Higher Education, pastboard member

International Federation of Adapted Physical Activity (IFAPA), member

International Society for Comparative Physical Education & Sport (ISCPES),past president

專書論文

闕月清(2008 年 07 月)。理解式球類教學法。師大書苑。

詹恩華、闕月清、掌慶維 (2020)。十二年國教下身體素養核心概念的理解。*課程與教學季刊，23*(3)，59-84。

詹恩華、闕月清、掌慶維 (2018)。跑道上的覺醒－兩位國中體育教師實踐個人與社會責任模式之課程意識。*身體文化學報，26*，145-179。

專題論壇(二)：Teacher education and kinesiology in the future



講者介紹

Dr. Yung-Ju 'Ruth' Chen/陳詠儒
Minot State University, Teacher education and kinesiology
Assistant Professor

學歷

美國俄亥俄州立大學 博士
專長: 師資培育與動作學習

國立臺灣師範大學 體育與運動科學系 碩士
專長：適應體育、師資培育、奧林匹克教育

國立高雄師範大學 體育學系 學士
專長：中等體育教學

學術著作

Xie, X., Li, Y., Chen, Y.-J., Fan, X., Kim, J., & Liang, T. (2024). Quality supervision of preservice teachers in field experiences: Strategies and practices for PETE programs. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance, 95*(4), 31-37.

Pan, C.-Y., Sung, M.-C., Tsai, C.-L., Chen, F.-C., Chen, Y.-J., & Chen, C.-C. (2024). The relationships between motor skills and executive functions in children with and without autism spectrum disorder. *Autism Research,* 1-12. https://doi.org/10.1002/aur.3136

Chen, Y.-J. & Xie, X. (2024). Social media-based professional learning communities for physical educators: Opportunities and challenges. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance, 95*(4), 49-55

王駿濠、陳詠儒、王信凱、周建智 (2022)。從腦與認知科學觀點探討體育課的價值與應用。體育學報，55(2)，113-132。https://doi.org/10.6222/pej.202206_55(2).0001

專題論壇(二)：Teacher education and kinesiology in the future

引言人介紹



Yongjin, Lee

Teacher & Researcher

學歷

2020-迄今 北卡羅來納大學格林斯伯勒分校 **博士生**

2016-2018 首爾大學 體育教育學中的運動科學系 **碩士**

2007-2013 首爾大學 體育教育學中的運動科學系 **學士**

經歷

2021-2022 Suwon 世界語言學院 體育教師

2016-2021 Kwanyang 中學體育教師

2013-2016 Seoho 中學體育教師

學術著作

Lee, Y., Lee, W., Min, H., & Kim, Y. (2024 ahead of print). Beginning, rise, fall, and comeback: Exploring the journey of a physical education teacher community in South Korea. *European Physical Education Review*. 1-16. https://doi.org/10.1177/1356336X241243205

Dyson, B., Baek, S., Howley, D., Lee, Y., & Fowler, J. (2024 ahead of print). Students' Perspectives of Social and Emotional Learning in a High School Physical Education Program. *Journal of Teaching in Physical Education*, 1-8. https://doi.org/10.1123/jtpe.2023-0090

Lee, Y. (2023). What position should 'sports' be in school physical education? Sports in school physical education experienced in the United States. *Woori Physical Education, 29*(1), 3-12.

Lee, Y. (2022). Exploring a subject community that resonates with teachers through my learning and practice. *Woori Physical Education, 27*(1), 42-52.

Lee, Y. (2022). Curriculum, expecting an effective and beautiful balance. *Sport Science, 158*(1), 72-79.

摘要

Title: The Role of Social and Emotional Learning in Future Physical Education
社會情緒學習在未來體育教學中的角色

Intro: Who am I? 簡介

I am a former physical education (PE) teacher, and a current doctoral student studying social and emotional learning (SEL) at the University of North Carolina at Greensboro. My teaching experiences highlight the importance of students' affective and moral development. The most important purpose of schooling is for students to learn how to live together happily. I have always thought of our job more as being life mentors than as transmitters of knowledge or skills. PE teachers, in particular, have the advantage of teaching students holistically compared to other school subjects. In other words, I believe that PE cannot be complete without serious consideration of affective and moral aspects. This is where my interest in SEL began.

我曾是一名體育老師，現在是北卡羅來納大學格林斯博羅分校的博士生，主要研究社會情緒學習。我的教學經驗強調學生情緒和道德發展的重要性。學校教育最重要的目的是讓學生學習如何快樂地生活在一起。我一直認為我們的工作更像是生活的導師，而不只是知識或技能的傳播者，尤其是體育教師，與其他學校學科相比，具有對學生進行全人發展教學的優勢。換句話說，我認為如果沒有認真考慮情感和道德層面，運動就不可能是完整的。這就是我對「社會情緒學習」興趣的開始。

Body 1: What and Why SEL in PE?
什麼是體育的社會情緒學習？以及為什麼要在體育實踐社會情緒學習

Broadly speaking, SEL refers to the process through which individuals learn and apply a set of social, emotional, and related skills, attitudes, behaviors, and values that help direct their thoughts, feelings, and actions in ways that enable them to succeed in school, work, and life (Jones et al., 2021).

從廣義而言，社會情緒學習是指個人學習和應用一系列社交、情感和相關技能、態度、行為和價值觀的過程，這些技能、態度、行為和價值觀有助於指導他們的思想、情感和行動，使他們能夠在學校、工作和生活中取得成功 (Jones et al., 2021)。

Compared to other teaching models focused on the affective domain, such as Teaching for Personal and Social Responsibility by Hellison and Martinek, SEL has a more practical approach. While existing models have focused on responsibility or moral aspects such as fair

play or sportsmanship, SEL is interested in three main areas: 1) teaching specific skills so that students can apply them across diverse settings, 2) improving classroom and gym climate by targeting teachers' practices and expectations, and 3) influencing students' mindsets, including their perceptions of themselves, others, and school (Jones & Doolittle, 2017).

與其他專注於情意領域的教學模式，例如 Hellison 和 Martinek 的個人和社會責任教學相比，社會情緒學習具有更實用的方法。雖然現有模式著重於責任或道德方面，例如公平競爭或體育精神，但社會情緒學習 對三個主要領域感興趣：(1) 教授特定技能，使學生能夠在不同的環境中應用這些技能；(2) 透過教師設定的目標、期望和實踐來改善課堂和體育館氛圍；以及 (3) 影響學生的心態，包括他們對自己、他人和學校的看法 (Jones & Doolittle, 2017)。

Why in PE? We argue that SEL is not only helpful in general but also in PE specifically. One of the main purposes of PE is to build a lifelong physically active lifestyle. According to Affective Response Theory (Brand & Ekkekakis, 2018; Dunton et al., 2018), affect is a critical factor in determining human decisions and behaviors. This means students' social and emotional experiences can determine their future physical activity participation. If students learn how to address social and emotional issues in physical activities, they are more likely to maintain a physically active lifestyle.

為什麼選擇體育課呢？我們認為社會情緒學習不僅在一般情況下有幫助，而且在體育課方面也有具體幫助。體育運動的主要目的之一是建立終生身體活躍的生活方式。根據情緒反應理論 (Brand & Ekkekakis, 2018; Dunton et al., 2018)，情緒是決定人類決策和行為的關鍵因素。這意味著學生的社交和情緒經驗可以決定他們未來的身體活動參與程度。如果學生學習如何在體育活動中解決社交和情感問題，他們就更有可能保持積極的生活方式。

Body 2: Current Research Projects 目前的研究計畫

Many aspects of SEL in PE are being explored. Dr. Dyson and I are currently developing and implementing two programs in high school PE: 1) Mindful Self-Compassion (cultivating a compassionate mindset towards oneself in challenging circumstances), and 2) Restorative Practice and Conflict Resolution (managing conflicts in physical activities and understanding different perspectives).

體育中社會情緒在許多方面仍然在探索中。Dyson 博士和我目前正在發展和實施兩個高中體育的課程 (1) 正念與自我同理 (在充滿挑戰的環境中培養對自己的同理心)；(2) 恢復性練習和衝突解決 (管理和體育中的衝突與理解體育活動衝突中的不同觀點)。

The next step is to create a curriculum focused on SEL for high school students, which will more clearly demonstrate the relationship between SEL and PE content.

我們的下一步是為高中生創建一個以社會情緒學習為重點的課程，這將更清晰地展示 社會情緒學習和體育內容之間的關係。

Future Direction of SEL in PE　社會情緒學習在體育的未來發展方向

The title of this panel discussion asks about the future of teacher education and Kinesiology. We are all living in a confusing and rapidly changing world. Sometimes, it is overwhelming to keep up with these changes. I have found SEL useful for keeping our teaching meaningful and up-to-date in Kinesiology. The main idea is this: PE is about human life. Despite the many goals and expectations placed on the subject, this focus will not waver if we remember we are teaching human beings. SEL is a practical way to help PE teachers stay focused on the core aspects of education.

本次論壇討論的主題是體育教育和人體運動科學的未來。我們都生活在一個令人困惑且快速變化的世界。有時，跟上這些變化是令人難以承受的。我發現社會情緒學習對於保持我們的教學有意義且與時俱進非常有用。主要概念是：體育是關於人的生命的。儘管對這個主題有很多目標和期望，但如果我們記得我們正在教導的是「人類」(學生主體)，那麼這個重點就不會動搖。「社會情緒學習」是幫助體育教師專注於教育核心的實用方法。

專題論壇(二)：Teacher education and kinesiology in the future



引言人介紹

齊藤啟介(SAITO Keisuke)

學、經歷

1985 年東京多摩生。2005 年開始將生活據點定為臺灣臺北。於臺灣的大學研究所取得碩士學位後，從事通訊社、旅遊資訊網站等編輯工作。

學術著作

《日治台灣生活事情 寫真、修學、案內》(翰蘆圖書出版，2016 年)

專題論壇(二)：Teacher education and kinesiology in the future



引言人介紹

陳玉枝 教授

台東大學體育學系教授

專長：體育教學、適應體育、運動教育學、舞蹈

學歷

國立臺灣師範大學體育研究所 博士

經歷

2013 十二年國教體育課程發展與展望研討會專題論壇與談人

榮獲 107 年度教育部體育署體育績優教學傑出個人獎

擔任教育部體育評鑑委員

教育部國小師資培用聯盟健體領域常務委員 教育部課程與教學輔導小組健康與體育領域輔導委員 適應體育輔導委員、教科書審查委員、科技部研究計畫主持人

學術著作

陳清祥、陳玉枝 (2012)。水中活動對肢體障礙學生助益之探討：以動作分析模式為例。*特殊教育季刊，5* (1)，1-28。

鍾畯豐、陳玉枝 (2012)。理解式球類訓練法(Game Sense)應用於國小足球隊訓練之行動研究。*臺東大學體育學報，17*，1-22。

洪進益、陳玉枝 (2011)。Mosston 包含式教學對國小桌球學習效果之研究。臺東大學*體育學報，14*，53-86。

葉菁華、陳玉枝 (2010)。Mosston 命令式教學和包含式教學在國小體操教學效果之比較研究。*臺東大學體育學報，13*，17-31。

陳清祥、陳玉枝、闕月清 (2010)。動作分析模式水中活動課程對腦性麻痺學生學習成效之研究。*台灣運動教育學報，5*(1)，1-28。

陳玉枝、程鈺菁、蘇慧娟 (2008)。幼兒體能與遊戲課程實施協同教學之研究。*台東大學體育學報，8*，80-97。

張簡振豐、陳玉枝 (2007)。理解式球類教學(TGfU)相關研究文獻回顧。*運動健康與休閒學刊，6*，193-201。

專題演講（二）：
日本體育運動教育的展望

專題演講(二)：日本體育運動教育的展望



主持人介紹

金湘斌

國立高雄師範大學體育系教授兼體育室體育教學組組長

專長：體育運動史學、田徑

學歷

日本金澤大學人間社會環境研究科博士

經歷

110.08-迄今 國立高雄師範大學教育學院體育學系 教授

107.02-110.07 國立高雄師範大學教育學院體育學系 副教授

102.08-107.02 國立高雄師範大學教育學院體育學系 助理教授

學術著作

Lee, P.-C., Sung, C.-J., Chiu, H.-J., & Chin, H.-P. (2024). A seemingly endless debate? The establishment of golf courses in Taiwan. *The International Journal of the History of Sport,* Published online.

張原豪, 金湘斌 (2023)。臺灣奧林匹克運動會歷史文獻之研究 (1971–2020 年)。*臺灣體育學術研究，75*，150-170。

Chang, Y.-H., Huang, Y.-L., Chin, H.-P., & Lee, P.-C. (2023). The Republic of China's naming struggle in the Olympics (1949–1972). *The International Journal of the History of Sport, 40*(13), 2023。

Chin, H.-P. & Lee, P.-C. (2023). The transformation of Taiwanese women's physical education in schools during the Japanese colonial period (1895–1945), *Sport History Review, 54*(1), 1-23。

李志雄、金湘斌、施仕倫 (2021)。臺灣跆拳道運動國際競技史。*臺大體育學報，41*，33-45。

出版書籍

日本時代臺灣運動員的奧運夢—陳啟川的初挑戰(秀威出版，2020.09)

日本時代臺灣運動員的奧運夢—林月雲的三挑戰與解開裹腳布的女子運動競技(秀威出版，2021.07)

專題演講(二)：日本體育運動教育的展望

主講者：櫻井貴志博士 (金澤星稜大學運動科學系教授兼系主任)

【日本の体育・スポーツ教育】

日本の学校のスポーツ環境が変わる
-歴史的転期を迎える体育・スポーツ環境

2024/06/23　　於：國立高雄師範大学

櫻井　貴志（金沢星稜大学）
SAKURAI TAKASHI, KANAZAWA　　-SEIRYO　UNIV.

体育の歴史を概観

身体の教育（戦前）

運動による教育（戦後～1976年）

運動・スポーツの教育（1977年～現在）

身体の教育による国家的要請（富国強兵、殖産興業）である軍国主義的人間を育成する

スポーツを用いて民主主義国家の成員を育成する

①新体育・生活体育の時期（~1957年以前）

- 戦前の反省を踏まえ、民主的な国家の形成者の育成を目指す
- 体育は民主体育の確立を図る
  ⇒　**経験主義教育の理論**によりながら、問題解決学習を取り入れた体育

②基礎的運動能力や体力重視の時期(1958年～1976年以前)

- 経験主義教育という名の放任により、運動技能の低下を招く
  ⇒　**系統主義の必要性**が主張される

✓ 各種の運動を適切に行わせることによって、基礎的な運動能力を養い、心身の健全な発達を促し、活動力を高める：1958(昭和33)年

✓ 運動を適切に行わせることによって、強健な身体を育成し、体力の向上を図る：1968（昭和43）年

身体の教育
（戦前）

運動による
教育
（戦後～1976年）

運動・スポーツ
の教育
（1977年～現在）

生涯にわたりスポーツを楽しみ、豊かなスポーツライフを営むことのできる人間を育成する

- 社会の転換
  ⇒　産業中心であった工業化社会から脱工業化社会へと社会が転換
- 生涯スポーツの理念の芽生え
  ⇒　ヨーロッパの「sports for all」運動の影響
- 生涯スポーツの主体者の育成をめざす
  ⇒　運動やスポーツそれ自体の価値を重視する
- 運動の欲求充足の機能を重視
  ⇒　運動の意味・価値を重視し、運動が運動主体者のどのような欲求もしくは必要を充足する機能を果たしているかに着目

運動を手段として用いる「運動による教育」から、運動・スポーツそれ自体を教育の目的とした「運動・スポーツの教育」に理念が転換された。

中学生の１週間（運動部に加入者のイメージ）

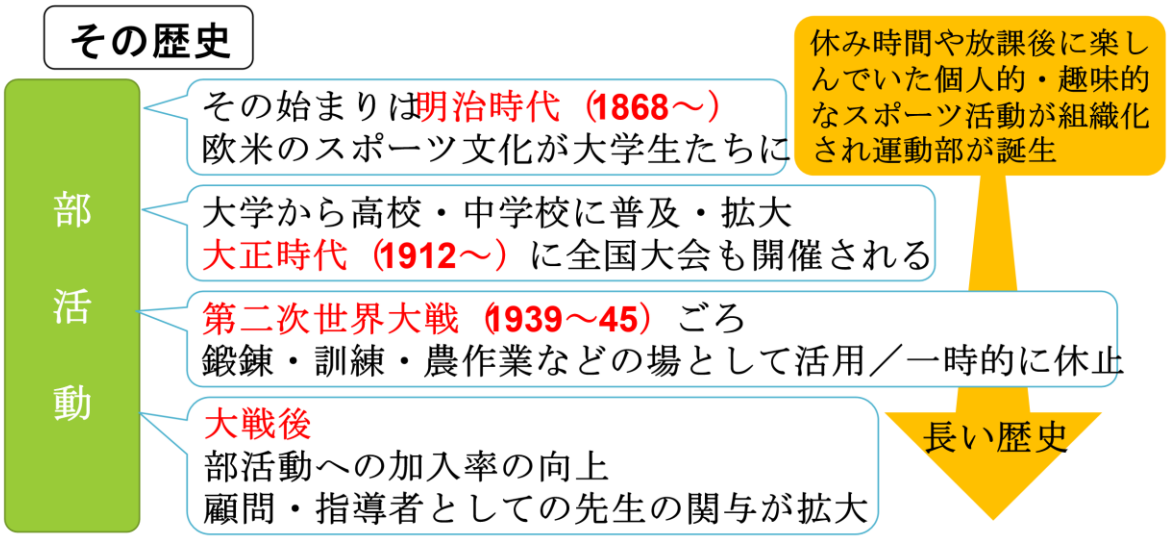
	月	火	水	木	金	土	日
起床							
始業前	朝練習		休み	朝練習		練習	休み
１限目	授　業						
２限目							
３限目							
４限目							
５限目						（練習）？	
６限目							
放課後（２Ｈ）	練　習		休み	練　習			
帰宅後	授業以外の大半が部活動の時間で埋まることが「通常」						
就寝							

休みだ！
嬉しい!!

「生涯にわたりスポーツを楽しみ、豊かなスポーツライフを営むことのできる人間の育成」といえる？

私たち日本人は
学校の部活動以外で
本格的にスポーツ活動を行う
場所・組織・仕組みを
知らない！

中学校の部活動が「変わろうとしている」



参考：現行指導要領（中学校）

教育課程外の学校教育活動と教育課程の関連が図られるように留意するものとする。特に，**生徒の自主的，自発的な参加により行われる部活動**については，スポーツや文化，科学等に親しませ，学習意欲の向上や責任感，連帯感の涵（かん）養等，学校教育が目指す資質・能力の育成に資するものであり，学校教育の一環として，教育課程との関連が図られるよう留意すること。その際，学校や地域の実態に応じ，地域の人々の協力，社会教育施設や社会教育関係団体等の各種団体との連携などの運営上の工夫を行い，持続可能な運営体制が整えられるようにするものとする。

引用：中学校学習指導要領（平成29年３月告示）．第１章　総則　第５　１（ウ）

学校で部活動の実施を可能とする根拠文章

これからの部活動（国としての方向性）

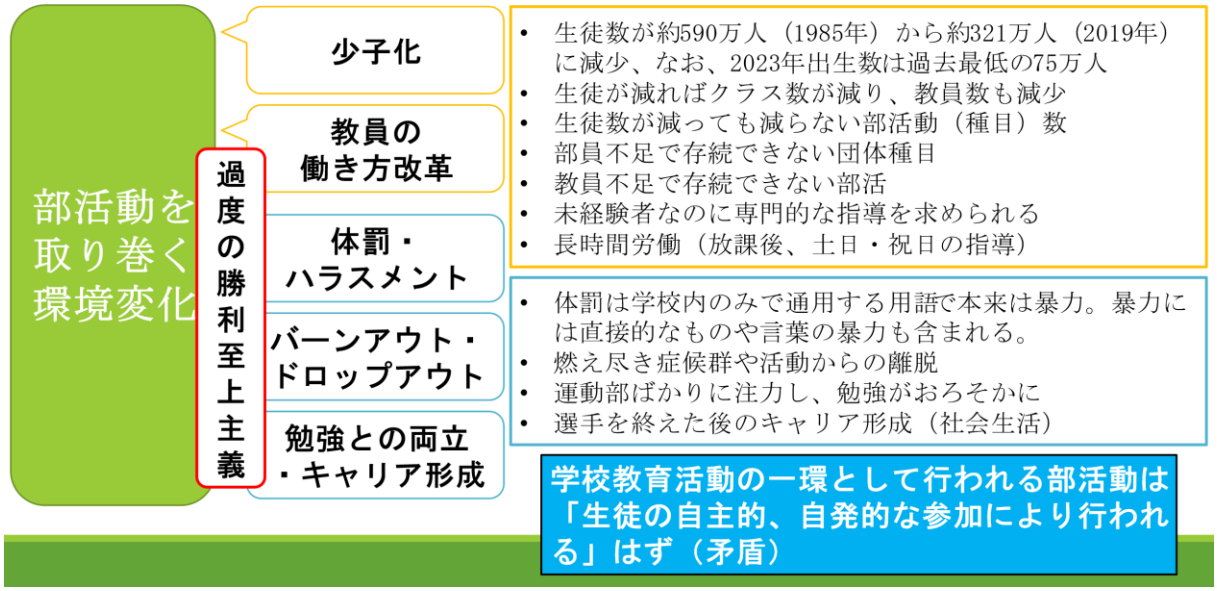
＜運動部活動の地域移行に関する検討会議提言の概要＞

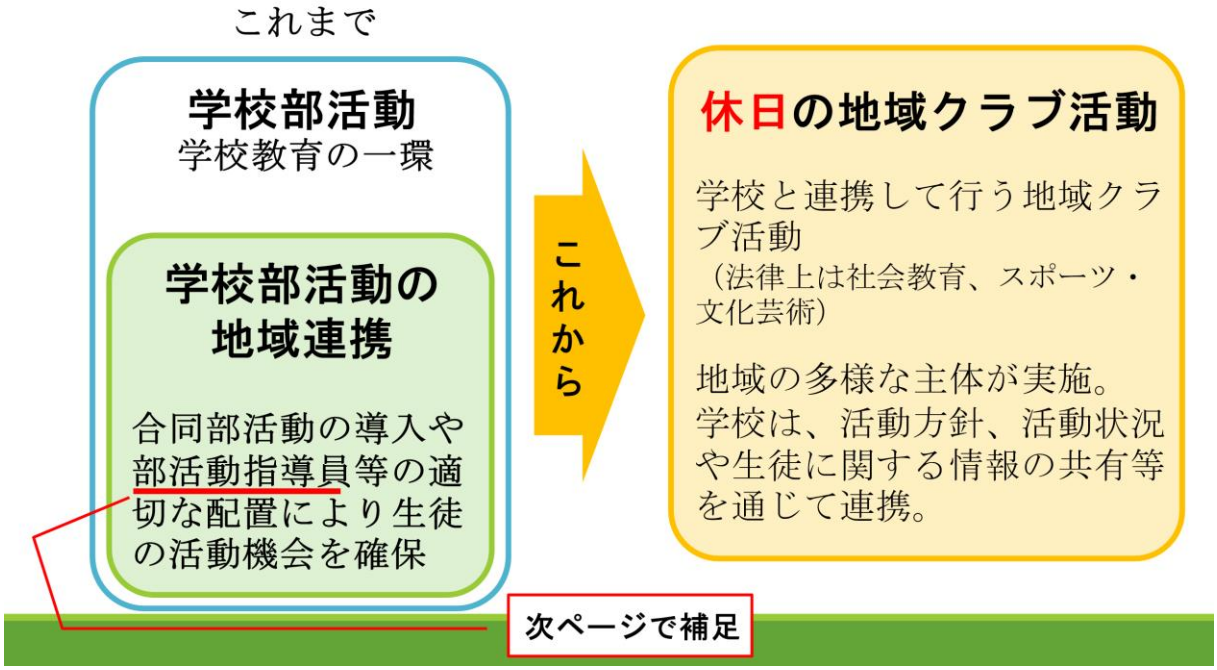
スポーツ庁．2022（令和４）年6月

① 休日の運動部活動から段階的に地域移行していくことを基本とする
② 目標時期は2023（令和５）年度の開始から３年後の2025（令和７）年度末を目途とする
③ 平日の運動部活動の地域移行は、できるところから取り組むことが考えられ、地域の実情に応じた休日の地域移行の進捗状況等を検証し、更なる改革を推進
④ 地域におけるスポーツ機会の確保、生徒の多様なニーズに合った活動機会の充実等にも着実に取り組む
⑤ 地域のスポーツ団体等と学校との連携・協働の推進

※ 改革を推進するための「選択肢」を示し、「複数の道筋」があることや、「多様な方法」があることを強く意識

「変わらなければならない状況」





部活動指導員の制度化
（2017.4.1施行）

部活動指導員は、中学校におけるスポーツ、文化、科学等に関する教育活動（中学校の教育課程として行われるものを除く）に係る**技術的な指導**に従事する

部活動指導員の職務

① 実技指導
② 安全・障害予防に関する知識・技能の指導
③ 学校外での活動（大会・練習試合等）の引率
④ 用具・施設の点検・管理
⑤ 部活動の管理運営（会計管理等）
⑥ 保護者等への連絡
⑦ 年間・月間指導計画の作成
⑧ 生徒指導に係る対応
⑨ 事故が発生した場合の現場対応　等

「課題」あるいは「求める」ことの上位が技術的な指導ではなく人間関係

【中学校に対する調査の結果】

① 部活動指導員・外部指導者に依頼するにあたり課題になった（なると思われる）こと（n=257）

第1位
顧問教員と連携した指導体制の構築（66.9%）
第2位
平日に指導可能な方が少ない（54.1%）
第3位
生徒と良好な関係を構築すること（47.5%）

② 部活動指導員・外部指導者に依頼するにあたり求めた（求めると思われる）こと（n=258）

第1位
顧問教員等と良好なコミュニケーションをとれること（76.4%）
第2位
スポーツ指導の経験（65.5%）
第3位
休日の指導が可能であること（54.3%）

① 近年、特に持続可能性という面で厳しさを増しており、中学校生徒数の減少が加速化するなど深刻な少子化が進行。

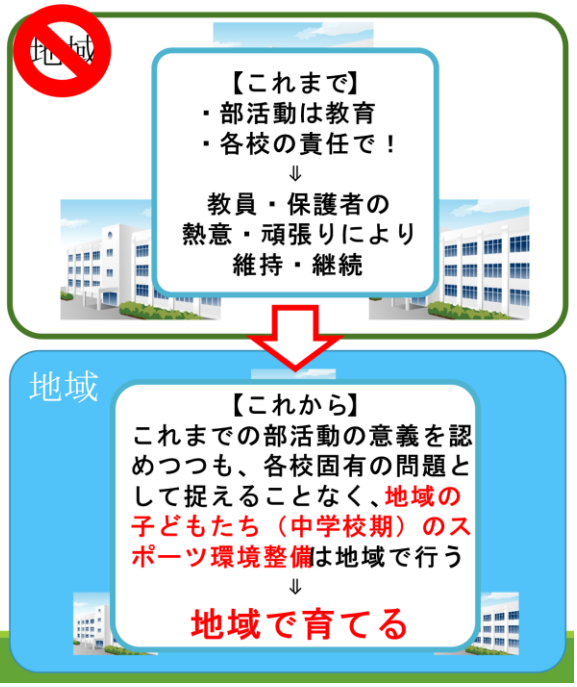
➡ 少子化による学校での活動維持の限界

② 競技経験のない教師が指導せざるを得なかったり、休日も含めた運動部活動の指導が求められたりするなど、教師にとって大き業務負担。

➡ 教員の働き方改革

③ 行き過ぎた勝利至上主義とそれに関連する多くの問題

現行の運動部活動が限界点に達してきた



部活動の教育的効果

- スポーツの楽しさや喜びを味わい、生涯にわたって豊かなスポーツライフを継続する資質や能力を育てる。
- 体力の向上や健康の増進につながる。
- 保健体育科等の教育課程内の指導で身に付けたものを発展、充実させたり、活用させたりするとともに、運動部活動の成果を学校の教育活動全体で生かす機会となる。
- 自主性、協調性、責任感、連帯感などを育成する。
- 自己の力の確認、努力による達成感、充実感をもたらす。
- 互いに競い、励まし、協力する中で友情を深めるとともに、学級や学年を離れて仲間や指導者と密接に触れ合うことにより学級内とは異なる人間関係の形成につながる。

運動部活動での指導のガイドライン. 文部科学省. 2013（平成25）年５月

➡ これらの教育的意義や効果を達成可能とする指導者の育成 ＋ これらを達成可能とするスポーツ環境を整備する能力の育成

学校の部活動以外で
本格的にスポーツ活動を行う
場所・組織・仕組みを
創造していく！

歴史的転換期

まとめに代えて

部活動の地域移行は「こどもたちのスポーツする機会を保障する」ための「スポーツ環境整備」だといえる。

従来の学校、特に教員の犠牲で成り立っていた仕組みを変革していくことは、「生徒（こども）」・「教員」の双方にとって急務であるが、この変革は中学校期のスポーツを地域で行うことの意義（目的）、望むべき仕組みについて「学校関係者（生徒・教員・保護者）」あるいは「スポーツ関係者（競技団体、スポーツ団体）」などの限られたメンバーで検討し、決定できる（すべき）課題ではないことも広く周知される必要がある。

つまり、「地域でこどもを育てる」その方策を「地域の実情に応じ」考え、決定することが求められている。

`

專題演講（三）： Innovations in Teaching Physical Education (PE) Post Pandemic by University of the Philippines

專題演講(三)：Innovations in Teaching Physical Education (PE) Post Pandemic by University of the Philippines



主持人介紹

Keh Nyit Chin/闕月清教授

National Taiwan Normal University Department of Physical Education

Adjunct professor

學歷

1988-1992 Ph.D. Louisiana State University, Baton Rouge.

1985-1987 M.S. Louisiana State University, Baton Rouge.

1985-1988 B. S. Louisiana State University, Baton Rouge.

1974-1975 Teaching Certificate, Mohammad Khalid Teacher Training College, Malaysia.

經歷

2003-present Professor and Adjunct Professor, National Taiwan Normal University

1999-2003 Associate Professor, National Taiwan Normal University

1996-1998 Adjunct Associate Professor, National Taiwan Normal University.

1995-1998 Associate Researcher, PE R & D Center, NTNU.

1993-1994 Adjunct Assistant Professor, Physical and Health Education Department, Concordia College, St. Paul, Minnesota.

1985-1992 Teaching and Research Assistant, Department of Kinesiology, LSU, BTR.

1976-1979 Primary school Physical Education Teacher and Netball Coach, Pekan Nanas, Malaysia.

專業組織會員資格

American Association of Health, Physical Education Recreation and Dance, member

International Association for Physical Education in Higher Education, pastboard member

International Federation of Adapted Physical Activity (IFAPA), member

International Society for Comparative Physical Education & Sport (ISCPES),past president

專書論文

闕月清(2008 年 07 月)。理解式球類教學法。師大書苑。

詹恩華、闕月清、掌慶維 (2020)。十二年國教下身體素養核心概念的理解。*課程與教學季刊，23*(3)，59-84。

詹恩華、闕月清、掌慶維 (2018)。跑道上的覺醒－兩位國中體育教師實踐個人與社會責任模式之課程意識。*身體文化學報，26*，145-179。

專題演講(三)：Innovations in Teaching Physical Education (PE) Post Pandemic by University of the Philippines



引言人介紹

FRANCIS CARLOS B. DIAZ (菲律賓)

University of the Philippines- College of Human Kinetics

經歷

Dean, University of the Philippines- College of Human Kinetics
Executive Board Member, Asian Council for Exercise and Sports Science (ACESS)
Deputy Secretary General, Philippine Paralympic Committee (PPC)
Board of Managing Director, University Athletic Association of the Philippines (UAAP)
Board of Director, Quezon City Athletic Association of the Philippines (QCAA)
Chef De Mission, RP Para Team- 2017 ASIAN Youth Para Games, Dubai, UAE
Chef De Mission, RP Para Team, 2018 ASIAN Para games, Jakarta INDONESIA
Chef De Mission, RP Para Team, (2020) 2021 Tokyo PARALYMPIC GAMES
Head Coach, UP Varsity Women's Softball Team, 1993-2017
Coaching Staff, RP Blugirls Softball Team, 2016-2018

學術著作

"Anthropometric Profile of the University of the Philippines Table Tennis Athletes: Basis in Designing Comprehensive Intervention Program" (with Assoc. Prof. Oscar Yoshihiro Santelices as co-author) held in Duseldorf, Germany from May 27-28, 2017.

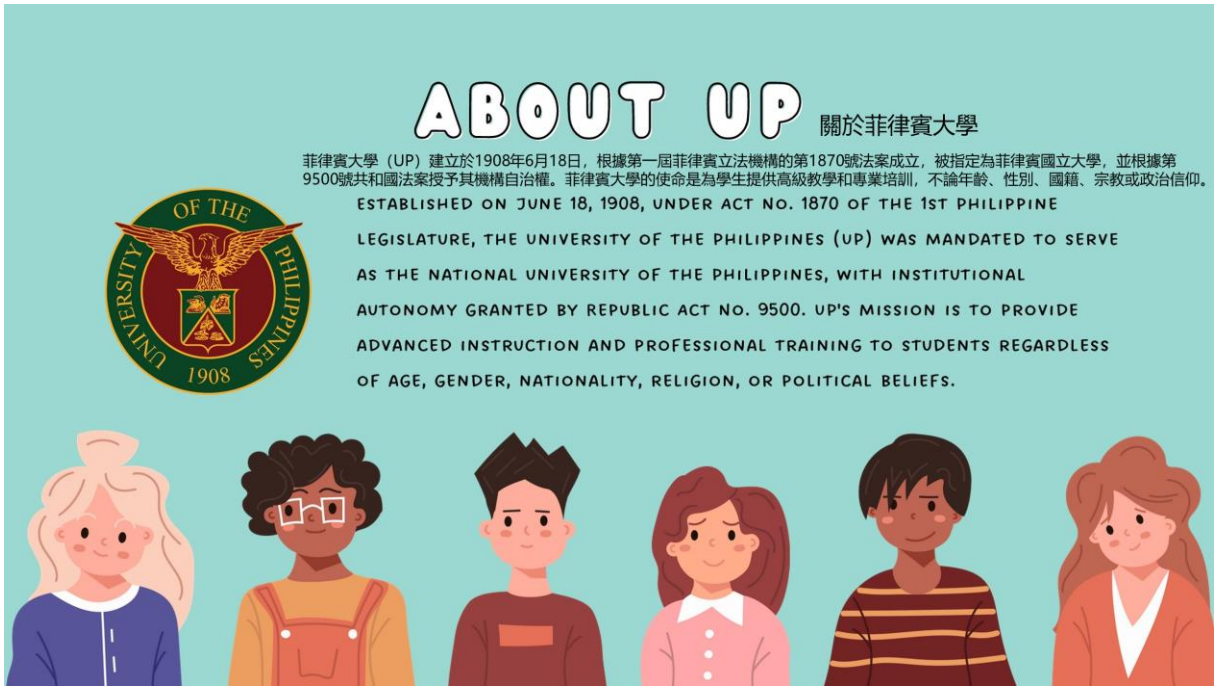
"Anthropometric Profile & Performance of Elite Women Softball Players" and "Pre-Competition Hydration Status, Diet & Beverage Intake of Collegiate Softball Players" (with Marla Mallari-Cuerdo as co-author) at the Kasetsart University, Bangkok, Thailand from Jun. 14-16, 2017.

"Relationship Between Perceived Coaching Behavior and Intrinsic Motivation in Filipino College Athletes" (with Jonathan Cagas, Pio Niño Opinaldo and Bea Morales as co-authors) at the 2016 International Conference on Sport Pedagogy, Health and Wellness) held at UPD on Nov. 20, 2016.

專題演講(三)：Innovations in Teaching Physical Education (PE) Post Pandemic by University of the Philippines

主講者：FRANCIS CARLOS B. DIAZ (菲律賓大學人體動力學院院長)





ABOUT UP DILIMAN



關於菲律賓大學迪里曼分校

菲律賓大學迪里曼分校是八所成員大學中的旗艦大學，也是菲律賓大學系統中唯一的一所自治學院。其校區包括 17個校區。這個網絡鞏固了菲律賓大學作為菲律賓高等教育基石的地位。

UP DILIMAN, THE FLAGSHIP UNIVERSITY AMONG THE 8 CONSTITUENT UNIVERSITIES (CUS) AND 1 AUTONOMOUS COLLEGE OF THE UP SYSTEM, IS ACCOMPANIED BY CAMPUSES INCLUDING UP LOS BAÑOS, UP MANILA, UP VISAYAS, UP OPEN UNIVERSITY, UP MINDANAO, UP BAGUIO, UP CEBU, AND UP TACLOBAN, SPANNING 17 CAMPUSES IN TOTAL. THIS NETWORK SOLIDIFIES UP'S POSITION AS A CORNERSTONE OF HIGHER EDUCATION IN THE PHILIPPINES.

ABOUT CHK

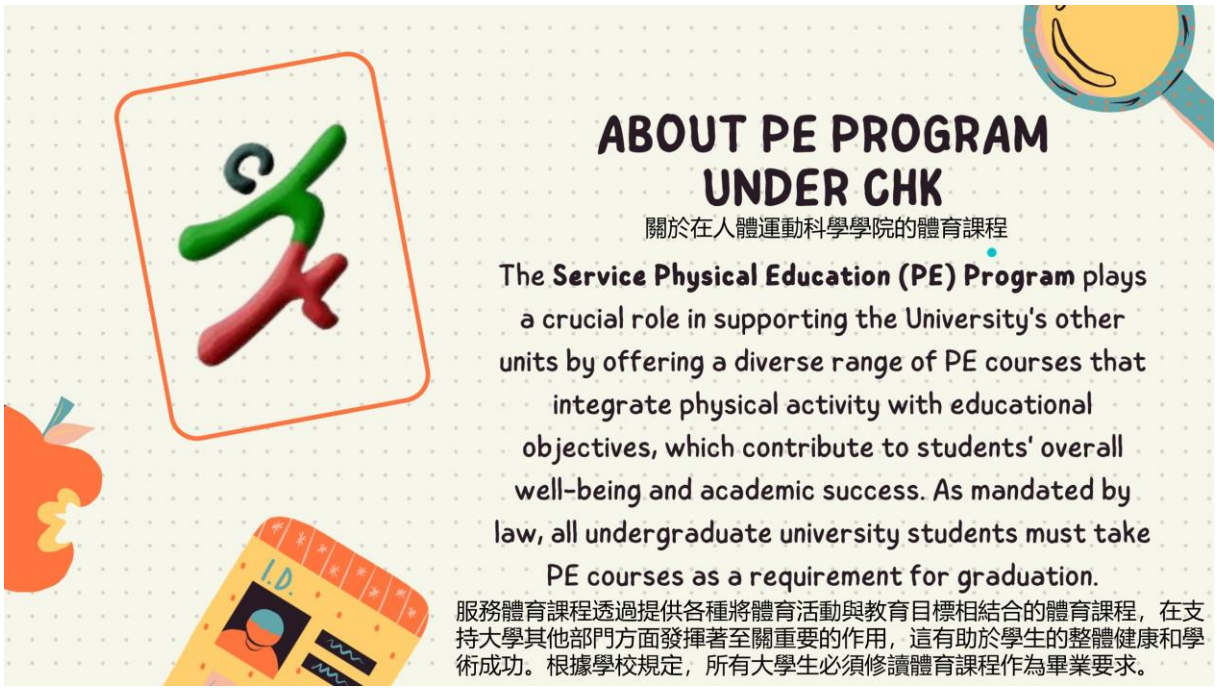


關於人體運動科學學院

自1976年成立以來，作為體育、體育和休閒的學院，菲律賓大學人體運動科學學院（ CHK）經歷了非凡成長的歷程。 CHK學院以致力於卓越和創新而聞名，為了推進體育教育和人體運動科學，與衛生部和維多利亞科技大學等受人尊敬的合作夥伴。學院的名稱「人體運動科學」本身反映了運動、舞蹈、體育教育中深厚的學術根源， CHK引領人體運動科學與體育教育，並致力促進積極的生活方式並增強社會福祉。

SINCE ITS FOUNDING AS THE UP INSTITUTE OF SPORTS, PHYSICAL EDUCATION, AND RECREATION (SPEAR) IN 1976, THE UP COLLEGE OF HUMAN KINETICS (CHK) HAS UNDERGONE REMARKABLE GROWTH. KNOWN FOR ITS DEDICATION TO EXCELLENCE AND INNOVATION, CHK COLLABORATES WITH ESTEEMED PARTNERS LIKE THE DEPARTMENT OF HEALTH AND VICTORIA UNIVERSITY OF TECHNOLOGY TO ADVANCE SPORTS EDUCATION AND HUMAN MOVEMENT SCIENCE. THE NAME "COLLEGE OF HUMAN KINETICS" ITSELF REFLECTS THE DEEP ACADEMIC ROOTS IN SPORTS, DANCE, PHYSICAL EDUCATION, AND RECREATION. CHK LEADS IN HUMAN MOVEMENT SCIENCE AND SPORTS EDUCATION, COMMITTED TO PROMOTING ACTIVE LIFESTYLES AND ENHANCING SOCIETAL WELL-BEING.


WELCOME
INAUGURATION OF
UP VARSITY TRAINING CENTER


ABOUT PE PROGRAM UNDER CHK
關於在人體運動科學學院的體育課程
The Service Physical Education (PE) Program plays a crucial role in supporting the University's other units by offering a diverse range of PE courses that integrate physical activity with educational objectives, which contribute to students' overall well-being and academic success. As mandated by law, all undergraduate university students must take PE courses as a requirement for graduation.
服務體育課程透過提供各種將體育活動與教育目標相結合的體育課程，在支持大學其他部門方面發揮著至關重要的作用，這有助於學生的整體健康和學術成功。根據學校規定，所有大學生必須修讀體育課程作為畢業要求。
I.D.

DEPARTMENT OF PHYSICAL EDUCATION

ENROLLMENT DATA 體育系註冊的相關資料

	AY 2017-18		AY 2020-21		AY 2023-24	
	1st sem	2nd sem	1st sem	2nd sem	1st sem	2nd sem
No. PE Activities 體育活動的數量	49	54	25	29	47	53
No. of Sections 體育課的數量	132	134	136	180	280	285
No. Students Enrolled 學生註冊的數量	4483	4381	3873	4381	7634	7038
No. of PE Teachers 體育教師的數量	35	43	34	42	59	59

Effect of the Pandemic on Students and in Physical Education

疫情後對學生在體育課的影響



WORLD RRL

國際上的相關研究文獻

在COVID-19 大流行期間，Sercan Once 和Levent Tanyeri（2020）對體育教育和運動科學系的 131 名學生進行了一項研究，以評估疫情之前和期間身體活動水平的變化。使用國際體力活動問卷（ IPAQ），他們發現工作、交通、家務和休閒時間等各領域的身體活動水準顯著下降，其中劇烈身體活動下降幅度最大。而週末的坐式生活時間也存在性別差異。研究結果凸顯這種流行傳染病對學生身體活動的不利影響，這可能會影響整體健康和福祉。

During the COVID-19 pandemic, Sercan Öncen and Levent Tanyeri (2020) conducted a study on 131 students from the Department of Physical Education and Sport Science (PESF) to evaluate changes in physical activity levels before (BCP) and during (DCP) the pandemic. Using the International Physical Activity Questionnaire (IPAQ), they found a significant decrease in physical activity levels across various domains, such as work, transportation, housework, and leisure time, with the most substantial decline observed in intense physical activity. Gender differences were also noted in weekend sitting time. These findings highlight the pandemic's adverse impact on student physical activity, which may have implications for overall health and well-being.



WORLD RRL

國際上的相關研究文獻

The study conducted by Wilson et al. (2021) aimed to investigate the impact of the COVID-19 pandemic on college students' physical activity (PA) and mental health. Data collected from 2015 through 2020 at a large Northeastern US university revealed a significant decline in PA and an increase in perceived stress and depressive symptoms under COVID-19 circumstances, particularly among women. The findings underscore the need for proactive interventions to promote student health and well-being during the pandemic.

Wilson等人與2021年所進行的研究，旨在調查 COVID-19 大流行對「大學生的身體活動（PA）與心理健康」的影響。蒐集2015年至2020年期間收集的大量數據，在美國東北大學發現，在 COVID-19 的情況下，尤其是女性，身體活動量顯著下降，感知壓力和憂鬱症狀增加。研究結果強調在疫情期間應採取積極干預措施以促進學生健康和福祉。

LOCAL RRL

國內的相關研究文獻



Cana and Santos (2022) examined the impact of the pandemic on student-athletes at Bataan Peninsula State University, finding that the lack of exercise and training during this period led to adverse effects such as weight gain and weakened muscles and bones. Moreover, participants reported increased stress, anxiety, and negative thoughts due to uncertainties about when they could resume normal training and performance levels. Despite these challenges, student-athletes expressed determination to maintain or improve their performance through alternative methods such as indoor workouts or jogging.

Cana 和 Santos（2022）調查疫情對巴丹半島州立大學學生運動員的影響，發現這段時期缺乏運動和訓練會導致體重增加、肌肉和骨骼衰弱等不利影響。此外，參與者指出，由於不確定何時可以恢復正常訓練和恢復表現水平，他們的壓力、焦慮和負面的想法增加。但儘管面臨這些挑戰，學生運動員仍表示決心透過室內運動或慢跑等替代方法來維持或提高自己的運動表現。

Maghanoy（2022）調查了 COVID-19 大流行期間體育運動對 MSU-IIT 大學生心理健康的影響。這項研究共有 300 名參與者，結果顯示學生每天進行 30-60 分鐘的輕度至中度的身體活動，如跳舞、慢跑和運動。結果發現體育運動與學生心理困擾、憂鬱嚴重程度和焦慮症的減少之間存在顯著相關性。這表示定期的身體活動可能是對心理健康有益的因素。

LOCAL RRL

國內的相關研究文獻



Maghanoy (2022) investigated the impact of physical exercise on the mental health of tertiary students at MSU-IIT during the COVID-19 pandemic. The study involved 300 participants and revealed that students engaged in light to moderate physical activities, such as dancing, jogging, and sports, for 30-60 minutes daily. Results indicated a significant correlation between physical exercise and reduced psychological distress, depression severity, and anxiety disorder among students. This suggests that regular physical activity may serve as a beneficial factor for mental well-being.



INNOVATIONS IN TEACHING PE IN UP

在菲律賓大學的體育創新教學



體育2: 促進健康和福祉的正念課程

PE 2 MHW - MINDFULNESS FOR HEALTH AND WELLBEING

MINDFULNESS FOR HEALTH AND WELL-BEING (MHW) IS A COLLEGE-LEVEL COURSE DEVELOPED BY THE CENTRE FOR MINDFULNESS STUDIES AND FRIENDLYCARE, FUNDED BY THE TEMPLETON WORLDWIDE CHARITY FOUNDATION. IT AIMS TO ENHANCE EMPATHY, COMPASSION ALTRUISM, AND OVERALL WELL-BEING THROUGH MINDFULNESS PRACTICES AND TEACHINGS, DRAWING FROM MINDFULNESS-BASED COGNITIVE THERAPY (MBCT), MINDFULNESS SELF-COMPASSION (MSC), AND MINDFULNESS-BASED STRESS REDUCTION (MBSR).

促進健康和福祉的正念課程(MHW) 是由正念研究和友誼關懷中心開發的大學課程，並由Templeton全球慈善基金會資助。旨在透過正念實踐和教學，並透過正念認知療法（MBCT）、正念自我同情（MSC）和正念減壓（MBSR），以增加同理心、同情心、利他主義和整體幸福感。

體育2: 促進健康和福祉的正念課程

PE 2 MHW - MINDFULNESS FOR HEALTH AND WELLBEING

促進健康和福祉的正念課程作為菲律賓大學迪里曼分校的體育 2課程，以及是拉薩爾大學塔尼亞達-迪奧克諾法學院，和光明大學的法律與生命教育學院的正式課程。 MHW採用量表檢測前後的數據來評估其對同理心、幸福感、壓力和情緒低落的影響情形。

OFFERED AS A PE2 CLASS AT UP DILIMAN AND A COMPONENT OF THE FORMATION PROGRAM AT DLSU TANADA-DIOKNO COLLEGE OF LAW AND LIFE EDUCATION AT GUANG MING COLLEGE, MHW EMPLOYS PRE AND POST-SCALE MEASUREMENTS TO GAUGE ITS IMPACT ON EMPATHY, WELL-BEING, STRESS, AND LOW MOOD.



體育2: 促進健康和福祉的正念課程

PE 2 MHW - MINDFULNESS FOR HEALTH AND WELLBEING

促進健康和福祉的正念課程作為菲律賓大學迪里曼分校的體育 2課程，以及是拉薩爾大學塔尼亞達-迪奧克諾法學院，和光明大學的法律與生命教育學院的正式課程。 MHW採用量表檢測前後的數據來評估其對同理心、幸福感、壓力和情緒低落的影響情形。

OFFERED AS A PE2 CLASS AT UP DILIMAN AND A COMPONENT OF THE FORMATION PROGRAM AT DLSU TANADA-DIOKNO COLLEGE OF LAW AND LIFE EDUCATION AT GUANG MING COLLEGE, MHW EMPLOYS PRE AND POST-SCALE MEASUREMENTS TO GAUGE ITS IMPACT ON EMPATHY, WELL-BEING, STRESS, AND LOW MOOD.



IMPRESSIONS FROM ONGOING RESEARCH UNDERTAKING

目前正在進行的研究工作成果

- DECLINE IN THE NUMBER OF STUDENTS HAVING SEVERE STRESS AND MODERATE AND SEVERE ANXIETY WAS 2 TO 2.7%
- ANOTHER GAINER WAS PHQ 9 (DEPRESSION SCALE) WHICH ALSO SHOWED THE SEVERE AND MODERATE GROUP LOST 11% (17 STUDENTS)

- 患有重度壓力和中度及重度焦慮的學生人數下降了 2% 至 2.7%。
- 另一個成長點是 PHQ 9（憂鬱量表），這也顯示重度和中度組下降了 11%（17 名學生）。



EIDR Project

Emerging Interdisciplinary Research Grant

新興跨學科的研究基金



Overview:

整體概述

Focus: Promoting well-being in secondary and tertiary schools through interdisciplinary action research.

重點：透過跨學科的行動研究促進中學和高等教育的全人健康。

Implementation:

- Service PE teachers and lecturers underwent PERMAH training.
- Teachers integrated the PERMAH framework into their curriculum.

執行方式：

- 服務體育課程的教師和講師接受PERMAH 培訓。
- 教師將PERMAH 框架融入他們的課程中。

What is PERMAH?

什麼是PERMAH?



PERMAH架構強調發展以下的元素並融入在體育課程中:
正向情緒、賦權、正向關係、意義性、成就感、健康

PERMAH framework emphasizes the development of the following factors integrated in the PE curriculum:

- Positive Emotion
- Engagement
- Positive Relationships
- Meaning
- Accomplishment/Achievement
- Health

Faculty Impressions

教師層面

- Running a PERMAH-enriched class requires additional preparation and emotional energy.
- Instructors spend extra time with students, fostering genuine connections and creating a safe, inclusive space.
- Implementing PERMAH prompts teachers to reflect on their own well-being and the impact of their teaching.

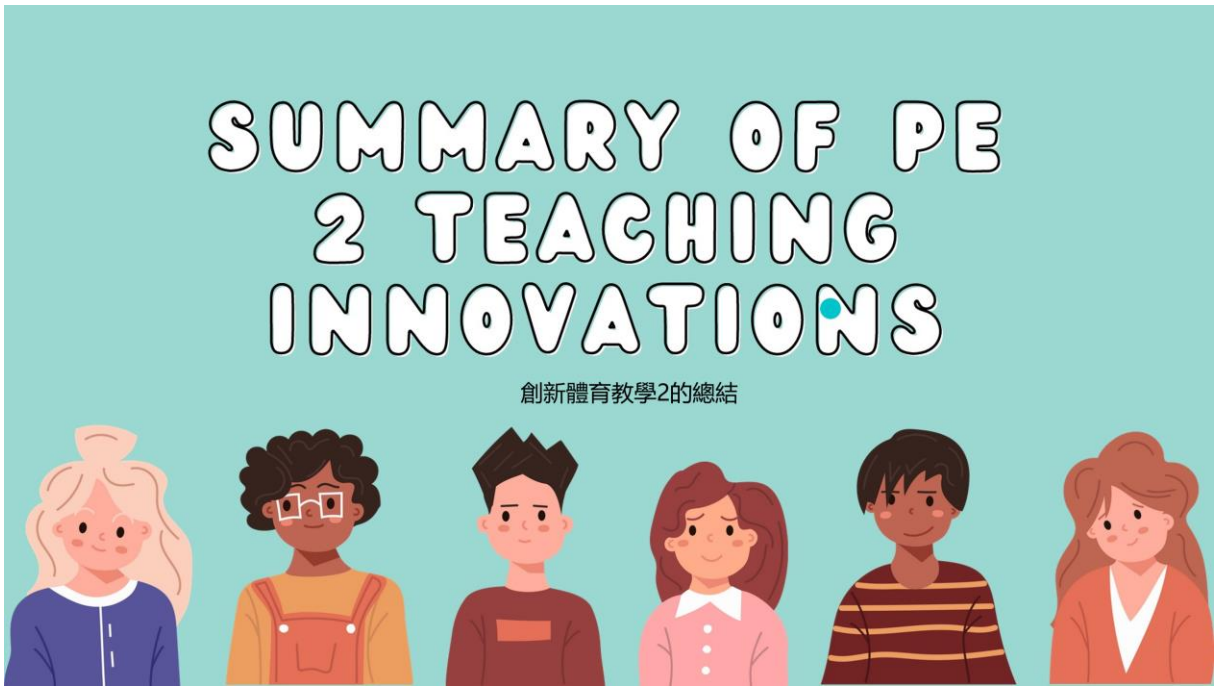
- 開設 PERMAH 豐富課程需要額外的準備和情緒能量。
- 教師花額外的時間與學生在一起，培養真正的連結並創造一個安全、包容的空間。
- 實施 PERMAH 促使教師反思自己的全人健康和教學的影響。

Student Feedback

學生回饋

- Students experience increased positive emotions and learn valuable skills through PERMAH-infused teaching.
- They appreciate the fun and supportive class environment, leading to high participation and engagement.
- Many students express reluctance for the class to end, indicating excitement and enjoyment in attending each session.

- 透過融入 PERMAH 的教
學生體驗到更多的正面
並學習有價值的技能。
- 學生能欣賞其樂趣和在
性的課堂環境中，使他
提高參與度和參與度。
- 許多學生表示不願意結
程，表示參加每一堂課
到興奮和享受。



SUMMARY OF PE 2 TEACHING INNOVATIONS

創新體育教學2的總結

DUE TO THE OBSERVED CHANGES IN THE PHYSICAL FITNESS, PSYCHOLOGICAL, AND MENTAL WELLNESS CONDITIONS OF MANY STUDENTS WHO EXPERIENCED UNCERTAINTIES CREATED BY THE COVID-19 PANDEMIC, THE COLLEGE, THROUGH OUR PE PROGRAM, DEEMED IT NECESSARY TO IMPLEMENT INNOVATIVE WAYS TO ENHANCE THE PSYCHOLOGICAL AND MENTAL WELLNESS OF OUR STUDENTS WHOSE HEALTH MAY HAVE BEEN NEGATIVELY IMPACTED BY THE PANDEMIC.

由於觀察到許多學生經歷過 COVID-19 疫情的不確定性，其體適能、心理層面和心理健康狀況發生了變化，學院認為有必要透過我們的體育課程實施創新方法來增強學生的心理和精神健康，以避免健康可能受到疫情的負面影響。





- FOR THOSE WHO WERE ENROLLED IN PE 2 MINDFULNESS WELLNESS CLASSES, DESPITE THE CHALLENGES POSED BY THE ACADEMIC CALENDAR, MOST STUDENTS REPORTED IMPROVEMENTS IN MENTAL WELL-BEING, PARTICULARLY DURING "HELL WEEK" (EXAMINATION PERIOD AND SUBMISSION DEADLINES OF CLASS REQUIREMENTS). MOREOVER, FEEDBACK FROM STUDENTS REFLECTS A DESIRE FOR AN EXTENDED DURATION OF THE COURSE AND APPRECIATION FOR ITS ROLE IN PROMOTING SELF-UNDERSTANDING, COPING MECHANISMS, AND MENTAL HEALTH AWARENESS. AS SUCH, THERE IS A CALL FOR WIDER IMPLEMENTATION OF MINDFULNESS EDUCATION TO ADDRESS THE GROWING NEED FOR MENTAL HEALTH SUPPORT AMONG STUDENTS.

對於那些選修體育 2 正念健康課程的同學，儘管學業行事曆帶來挑戰，但大多數學生表示，課堂上的心理健康有所改善，特別是在「期末考地獄週」期間。
此外，學生的回饋反應了他們期待增加課程時間以及感謝這堂課在自我理解方面、因應機制與心理健康意識的提升。
因此，我們呼籲應更廣泛地實施正念教育，以滿足日益增長的心理需求與學生的健康支持。

- MEANWHILE, THE PERMA-INFUSED PE CURRICULUM, AS AN OFFSHOOT OF THE BIGGER EIDR "ACTION RESEARCH" PROJECT, THE PERMA MODEL THAT ENCOMPASSES 5 CORE ELEMENTS OF WELL-BEING CONTRIBUTED GREATLY TO POSITIVE EMOTIONS GARNERED THROUGH ENJOYABLE PHYSICAL ACTIVITIES, FOSTERED ENGAGEMENT THROUGH EXPERIENTIAL LEARNING, ACTIVE PARTICIPATION, AND A NURTURING SUPPORTIVE RELATIONSHIP DURING CLASS.



同時，作為更大規模的新興跨學科研究基金的 "行動研究" 項目分支，長期融入 PERMA模型的體育課程，涵蓋了幸福感的五個核心要素，極大地促進透過有趣的體育活動獲得的積極情緒，透過體驗式學習、積極參與以及在課堂上的培養和支持性關係，增進了學習者的參與感。

REFERENCES

參考資料

- The University of the Philippines. The University of the Philippines -. (2022, November 2). https://upd.edu.ph/about/the-university-of-the-philippines/
- About CHK. UPD College of Human Kinetics. (n.d.). https://www.chk.upd.edu.ph/about-chk
- Service PE program. UPD College of Human Kinetics. (n.d.). https://www.chk.upd.edu.ph/programs/service-pe-program
- Öncen, S., & Tanyeri, L. (2020). Evaluation of the physical activity levels of the students in a physical education and sports science department before and during the coronavirus pandemic. International Education Studies, 13(10), 148. https://doi.org/10.5539/ies.v13n10p148
- Wilson, O. W., Holland, K. E., Elliott, L. D., Duffey, M., & Bopp, M. (2021). The Impact of the COVID-19 Pandemic on US College Students' Physical Activity and Mental Health. Journal of Physical Activity and Health, 18(3), 272-278. Retrieved Jun 10, 2024, from https://doi.org/10.1123/jpah.2020-0325
- Cana, C. B., & Santos, A. M. (June 2022). Effects of pandemic on the physical fitness and mental condition of student-athletes of the Orani campus, Bataan Peninsula State University, Philippines. Journal of Physical Education Research, Volume 9, Issue II, 06-12.
- MAGHANOY, V. S. (2022). Physical exercise engagement: Its impact on Mental Health to the Tertiary students amidst covid-19 pandemic. International Journal of Research Publications, 96(1). https://doi.org/10.47119/ijrp100961320222924

論文發表摘要

口頭發表注意事項

一、 每篇文章發表發表 10 分鐘，4 分鐘進行問答，1 分鐘評論。

二、 8 分鐘一聲短鈴、10 分鐘兩聲短鈴。

三、 發表者請事先準備 Power point 簡報檔案，所有會場教室皆以配備電子講桌可以提供簡報播放，請於每階段發表前 10 分鐘至發表場地，由各場工作人員協助確認簡報電子檔播放正常。

四、 若該場次發表會議已開始進行，而發表人尚未抵達會場時，主持評論人有權決定是否將其發表時間重新分配給其他發表者。

五、 發表證明：於該場次發表完畢後，由評論主持人發放。

六、 研習證明：於研討會結束後統一於報到處領取。

口頭論文發表第 1 場(A)

日期：113.06.22(六)

時間：16:40-17:30

地點：4220 教室

主持人及評論人：陳玉枝 博士(臺東大學體育學系教授)

口頭順序	論文編號	發表人/單位 題目
1	A11	卓有騰、鄭漢吾/國立高雄師範大學體育學系 **師資生參與臨床教學之學習成效**
2	A12	陳俊揚/國立高雄師範大學 **IOC 對於跨性別參與競賽規範之歷程**
3	A13	謝祐宣/允升運動有限公司、鄭漢吾/國立高雄師範大學體育學系 **個別化系統教學模式應用於成人羽球教學之行動研究**

師資生參與臨床教學之學習成效

卓有騰、鄭漢吾

國立高雄師範大學體育研究所

摘要

緒論：自 2010 年起，美國教育機構開始改革師資培育體系，強調臨床實踐的重要性，以縮小理論與實踐之間的差距。師資生的教學實習被視為其專業成長的關鍵階段，這段期間的經驗和反思將直接影響其未來的教學表現」。因此本研究旨在探索體育師資生教學能力的變化及其在實地臨床教學中的反思情況，具體目的為：一、了解師資生教學能力上的變化情形。二、體育師資生師資生於實地臨床教學後反思情形。三、經由臨床教學師資生的學習成效為何。研究參與者為立意取樣 113 學年度南部某師培大學體育學系三年級體育教材教法課程中的 7 位師資生，研究時間為期 4 週，於每週二執行，其全程兩次觀摩兩次試教共 4 節體育課程，**方法**：透過半結構式訪談與文件分析，蒐集相關資料進行處理與分析。**結果**：一、師資生於臨床教學後的能力改變可歸納為「教案撰寫」、「掌控教學」、「口語表達」；二、師資生在實地教學中透過試作、共備與師長的回饋進行反思，可見於:「初入教學現場」、「教學計劃」和「接受回饋與修正」等部分；三、師資生的學習成效可分為：(一) 教案書寫、講述、課室管理等技巧提升；(二)增加對教學現場的認識及試教經驗；(三) 藉由共備與自我反思，而具備自主學習傾向。**結論**：臨床教學能提升師資生的教學能力和學習成效，符合現代師培做法，建議未來相關課程可持續運用臨床教學循環模組架構施教。

關鍵詞：實地試教、體育教材教法、師資生、臨床教學

IOC 對於跨性別參與競賽規範之歷程

陳俊揚

國立高雄師範大學

摘要

緒論：本研究旨在探究 IOC 對於跨性別參與競賽規範之歷程。**方法：**採用歷史研究法，蒐羅當時之官方資料、報章雜誌等，冀望能彙整 IOC 對於跨性別參與競賽規範之歷史脈絡。**結果：**1.1946 年開始，國際業餘田徑聯合會制定首例有關性別的規範，要求女性運動員需有佐證身份之醫療證明；2.1948 年倫敦奧運會前，IOC 要求女性運動員應遵守國際業餘田徑聯合會之規範;3.1968 年墨西哥奧運會首採巴爾體進行性別檢查;4.1990 年代，服裝已能分辨其性別，再加上 IOC 已將目光焦點轉至日趨嚴重的禁藥問題，故於 1992 年取消檢查性別之規定；5.2000 年後，鑑於對人權問題、多元性別的重視，跨性別運動員不再被拒於運動場之外，至 2004 年時，IOC 首次有條件地開放跨性別運動員，以他/她們認同的性別參加比賽。6.2015 年 IOC 再次放寬參賽標準，毋需手術只需宣告性別認同至少四年，且睪固酮水平保持低於 10nmol/L 至少 12 個月即可參賽，但此舉並未獲得國際各單項運動協會的一致同意。**結論：**IOC 對於跨性別運動員參賽的規範由重視公平轉向尊重人權，而 2020 東京奧運會對跨性別選手的重視與接納，更成為宣揚奧運會精神的最佳體現，不過跨性別運動員對女性運動員參賽權益所造成的衝擊，至今仍飽受爭議，且難以獲得一致性的認同。

關鍵詞：女性運動員、性別檢查、國際奧委會、睪固酮

個別化系統教學模式應用於成人羽球教學之行動研究

謝祐宣、鄭漢吾

允升運動有限公司、國立高雄師範大學體育學系

摘要

緒論：本研究目的主要在於探討個別化系統教學模式應用於成人羽球教學之教學成效，同時瞭解學員在個別化系統教學模式後的知覺情形及所教學面臨之問題與因應方法。**方法：**研究參與對象為研究者本人以及立意取樣的三位成人，採行動研究及質量相輔方式進行，運用個別化系統教學模式實施 10 週共 10 節的羽球課，並以教學計畫、教練日誌、教練觀察紀錄表、訪談大綱、學習者學習進度表、任務結構表、動作標準卡等作為研究工具。在量化資料部分，將擊高遠球技能成績以相依樣本 t 考驗進行統計分析；質性資料部分將訪談、日誌與紀錄表等蒐集資料後，以持續比較法進行內容分析，並以三角檢核法確保資料的確實性。**結果：**一、以個別化系統教學模式實施於成人羽球教學，除提升學員羽球擊高遠球要領的理解和應用外，擊高遠球的技能有顯著進步，可見此教學模式具學習成效。二、學習者對此教學模式應用於成人羽球教學的知覺為正面而肯定，並願意持續接受此模式的羽球教學。三、教學過程遭遇了：初期實施教學場地架設費時、單以高遠球來教學易枯燥乏味、學員先備條件會影響技能學習等三項問題，並針對以上問題提出三項對策因應。四、在研究的歷程中，研究者有所省思與成長，體現課程即行動研究的精義，期勉羽球教練應精進教學。**結論：**以個別化系統教學模式實施於成人羽球教學，能提升學員的認知和擊高遠球技能，並得知學員對此教學模式有正面知覺，可見此教學模式應用於羽球教學具可行性；教學過程中研究者遭遇了三項問題，並針對問題提出三項對策因應。復對課程、教學與未來研究等層面提出建議，以供未來實施個別化系統教學模式的教學實務與後續研究之參考。

關鍵詞：個別化系統教學模式、成人教育、羽球

口頭論文發表第 1 場(B)

日期：113.06.22(六)

時間：16:40-17:30

地點：4203-2 教室

主持人及評論人：林槐庭 博士(高雄醫學大學運動醫學系教授)

口頭順序	論文編號	發表人/單位 題目
1	B11	許善荃、蕭宇桓、藍駿宸、賴冠綸、黃昀鈞、林暐庭、林威成 /國立高雄科技大學資訊工程系 **人體姿態分析技術在健身運動之應用**
2	B12	陳宥中、陳品岳、賴冠綸、黃昀鈞、林暐庭、林威成 /國立高雄科技大學資訊工程系 **基於深度學習的網球追蹤與落點分析系統：創新體育教學的應用**
3	B13	劉雙菱、陳膺成/國立高雄師範大學體育學系 **青少年男子排球選手比賽前後下肢爆發力表現之評估**

人體姿態分析技術在健身運動之應用

許善荃、蕭宇桓、藍駿宸、賴冠綸、黃昀鈞、林暐庭、林威成
國立高雄科技大學

摘要

緒論：本研究的目的在於探討人體姿態辨識 (Human Pose Estimation) 在體育領域中的應用，其透過連接圖像中已檢測到的人體關鍵點來實現，並在體育健身、動作分析等領域具有廣泛的應用前景。**方法：**本研究利用了一些常用的數據集，如 COCO Keypoints challenge、MPII Human Pose Dataset 等，並使用 OpenPose 模型，實現對人體動作、面部表情、手指運動等姿態的辨識，並自行撰寫演算法來分析其在體育領域的應用。**結果：**本研究能夠準確辨識人在運動過程中的關節角度變化和姿態分析，使用者可以根據需求進行不同動作的練習，並通過分析每個動作的角度變化，識別可能存在的姿勢不確實問題。最終，通過對姿態辨識結果的分析，可以深入了解不同場景下，人體姿態的變化及其與行為的關聯。**結論：**本研究希望將此技術應用於居家健身，旨在讓使用者能夠在家中通過系統檢測自身姿勢的準確性。然而，由於影像辨識在特定情況下存在誤差，例如衣服與背景顏色相似或人未完全呈現在畫面中，這些因素可能導致系統產生誤差。未來，盼通過多台鏡頭拍攝不同角度的影像，以提高系統的準確性，使其能夠更好地估計人體姿態。

關鍵詞：深度學習、卷積神經網路、人體姿態辨識、動作分析、體育健身

基於深度學習的網球追蹤與落點分析系統：創新體育教學的應用

陳宥中、陳品岳、賴冠綸、黃昫鈞、林暐庭、林威成
國立高雄科技大學

摘要

緒論：本研究旨在開發一套深度學習網球追蹤與落點分析系統，以機器學習方法減少硬體成本，達到類似鷹眼系統的效果。該系統應用於創新體育教學，通過先進技術提升教學效果。系統可在教學中提供精確的實時數據，更有效的掌握及瞭解技能表現。不僅提高教學之科學化及跨域學習，並激發學生的學習興趣與參與度，促進全面的體育素養發展。**方法：**本研究採用 TrackNet 作為主要模型，並搜集不同場地的數據進行模型訓練，以提高模型的響應能力。同時，本研究參考相關文獻，搭配不同的深度學習模型，整合並改進程式以實現界內外判斷、落點分析、人物追蹤、球體追蹤以及透視轉換平面圖等功能。**結果：**本研究功能以四個模型組成，分別為 1.網球追蹤 (TrackNet) 2.邊界判斷 (CourtLineDetector) 3.落點判斷 (BounceDetector) 和 4.人物追蹤 (YOLOv8)。其中，TrackNet 採用 VGG-16 作為特徵編碼原型，其準確度達 94%；CourtLineDetector 以 ResNet50 作為基礎模型，未受阻擋情況下的準確度約為 75%；BounceDetector 的準確度約為 52%，召回率達 94.6%，在擊球判斷中可能存在誤判情況；YOLOv8 模型能夠有效擷取並追蹤球員的運動軌跡，以全面了解球員的移動狀況。**結論：**四個模型中 TrackNet 及 YOLOv8 的準確率相當高，但 CourtLineDetector 與 BounceDetector 會有較大的誤差，原因可能是攝影機幀率較低而導致畫面中的球有殘影導致判斷失誤，又因單個攝影機會有死角問題，無法正確追蹤球體的軌跡，未來可以增加不同角度的攝影機以減少上述所陳述問題。

關鍵詞：電腦視覺、網球追蹤、TrackNet、落點分析、邊界判斷、人物追蹤、YOLO

青少年男子排球選手比賽前後下肢爆發力表現之評估

劉雙菱、陳膺成

國立高雄師範大學體育學系

摘要

緒論：探討青少年男子排球選手在比賽前與比賽後下肢肌力表現的差異，以評估選手是否會因連續密集的出賽而影響跳躍能力。**方法：**本研究以 12 名高雄市某國中男子甲組排球冠軍球隊為研究對象，其平均身高 174 ± 5.64 公分，平均體重 68.72 ± 11.87 公斤，以 112 學年度決賽為賽事標的，在決賽前二天進行前測並在決賽後二天進行後測，該國中為 112 學年度國中甲組排球聯賽的冠軍。使用攜帶式測力板(FP-BTA, Vernier ,USA)，擷取頻率為 500Hz，進行三次反向垂直跳檢測，取最佳的一次數據套入 ProGRF CMJ 套裝軟體進行下肢爆發力分析，將檢測結果以成對樣本 t 考驗進行統計分析，統計考驗水準定為 α=.05。**結果：**根據研究結果顯示，在跳躍高度、推蹬力峰值與推蹬發力率等三個參數皆呈現顯著差異($p < .05$)，且決賽後的表現皆明顯大於決賽前。**結論：**該隊在決賽時勇奪冠軍，可見其優異的能力，但該隊在複賽結束時是以第 5 名進入決賽，顯示從複賽到決賽期間的訓練與調整發揮良好的效果。該隊選手在比賽結束後的下肢爆發力表現更優於決賽前，表示選手並未因連續出賽的疲勞而影響表現的現象，這也是平日的訓練成效所致。至於此現象是否為超補償作用，其研究結果所知有限，本研究並無法做進一步的推論。

關鍵詞：反向垂直跳、發力率、跳躍高度

口頭論文發表第 2 場(A)

日期：113.06.23(日)

時間：13:30-14:30

地點：4220 教室

主持人及評論人：潘義祥 博士(國立體育大學體育學系教授)

口頭順序	論文編號	發表人/單位 題目
1	A21	廖昱瑋、陳昭宇/國立嘉義大學體育與健康休閒學系 **融合式適應體育應用於幼兒園特殊需求幼兒之行動研究**
2	A22	李杰、鄭漢吾/國立高雄師範大學體育學系 **體育師資生實地試教教學行為之探究**
3	A23	張綵愉、鄭漢吾/國立高雄師範大學體育學系 **簡易馬克操應用於綜合職能科學生適應體育課程之行動研究**
4	A24	黃湧富、金湘斌/國立高雄師範大學體育學系 **田徑技術報告書—以黃湧富參加 108 年全國運動會田徑撐竿跳高為例**

融合式適應體育應用於幼兒園特殊需求幼兒之行動研究

廖昱瑋、陳昭宇

國立嘉義大學體育與健康休閒學系

摘要

緒論：本研究旨在探討融合式適應體育教學對於幼兒園特殊需求幼兒的基本動作技能與社會情緒學習之成效。**方法：**本研究採行動研究法進行研究設計，以嘉義縣某國小附設幼兒園兩位就讀於幼兒園普通班的大班特殊需求幼兒為研究對象，進行為期六週，每週兩次，共十二堂課的融合式適應體育課程。研究過程以「學前粗大動作品質量表」前、後測進行基本動作技能之量化資料蒐集，也會透過訪談大綱、教學者反思札記與課堂觀察記錄表等質性資料，探討實施融合式適應體育教學歷程中教師所遭遇的困難及因應方式、分析特殊需求幼兒在基本動作技能與社會情緒學習之轉變，以及教師在實施融合式適應體育教學後的專業省思與成長。而本研究量化資料分析參照學前粗大動作品質量表中的常模對照表，並以百分位數之描述性統計資料，分析小紳和阿宗於位移、物品傳接及平衡能力三項基本動作技能的發展與分布情形。**結果：**經融合式適應體育教學後，小紳和阿宗的移位、物品傳接及平衡能力之基本動作技能表現皆優於教學介入前，且三個面向的後測百分位數皆落於動作品質正常發展範圍；而從質性資料中亦能發現兩位特殊需求幼兒在社會情緒學習中的自主管理、社會覺察及關係技能表現皆有所增進。**結論：**運用多元策略能解決教師在實施融合式適應體育教學所遇到的困難，而融合式適應體育教學能促進幼兒園特殊需求幼兒的基本動作技能表現，亦能增進幼兒園特殊需求幼兒的社會情緒學習表現，並提升教師在教學知能、班級經營知能、學生輔導知能及人際溝通知能的專業省思與成長。最後，研究者根據研究結果提出對於教學實務以及未來研究之相關建議，期許融合式適應體育在幼兒園教學現場中能廣泛被運用並獲得成效。

關鍵詞：融合式適應體育、幼兒園特殊需求幼兒、基本動作技能、社會情緒學習

體育師資生實地試教教學行為之探究

李杰、鄭漢吾
國立高雄師範大學體育研究所

摘要

緒論：教育理論與實務的落差，是師資培育長久未解的問題，因此師資生的實地經驗就顯得格外重要。此外十二年國教新課綱所推動的議題融入，給予各領域的課程有著畫龍點睛的效果，對於體育師資生也是不可或缺的教材。因此，本研究目的旨在探究體育師資生實地試教時的教學行為、議題融入情形及了解實地試教對師資生有什麼幫助與挑戰。**方法：**以南部某師培大學於 112 年度修習「體育教材教法」的師資生共 5 位，透過系統觀察法、半結構式訪談及文件分析等方式進行資料蒐集，而後將資料編碼針對文本進行資料分析。**結果：**一、師資生實地試教的教學行為：(一) 教學指導行為占最多比例。(二)管理行為頻率及時間因試教次數而下降。二、師資生於實地試教的議題融入情形：(一) 議題融入的實施-以試教項目類型為選擇依據、無法有效將議題融入到教學的設計與實施、多數師資生對議題融入的要領仍有有進步空間。(二) 認為未來議題融入的實施應考量教材內容及特性。三、實地試教對師資生有什麼幫助與挑戰：(一) 對師資生的幫助有提升師資生的口語表達能力、術科教學技巧、班級經營能力、教案寫法、了解教學現場及教學熱忱；(二)對師資生的挑戰有無法有效提升現場學生的學習動機、自覺術科能力不足、無法有效分配場地、教案完整性不足、減少理想跟實際間的落差。**結論：**教學指導是師資生教學行為中佔比最高，顯示師資生很著重在使用教學。隨著試教的經驗增加，管理行為頻率及時間有所下降，說明了實地試教有助於師資生課堂管理技巧。此外,師資生對議題融入的實施猶有不足,未來議題融入的實施應考量教材內容及特性。實地試教為師資生提供了寶貴的實踐經驗，透過真實的教學環境，幫助師資生提升教學技術、理解現場學生需求，並提升自身自信心和解決問題的能力，為未來的教職生涯奠定堅實基礎。建議未來的師資培育課程，可持續利用實地試教作為教育實踐課程之施教參考。並關注議題融入的實施，了解師資生實施的情形，以利議題融入的實踐。

關鍵詞：實地試教、體育教材教法、師資生、議題融入

簡易馬克操應用於綜合職能科學生適應體育課程之行動研究計畫

張綵愉、鄭漢吾
國立高雄師範大學體育研究所

摘要

緒論：為增廣綜合職能科學生體育行為之教學目的，茲選擇簡易馬克操進行教學應用開發，並將教學實施所遭遇問題及因應策略彙整，以提供特教體育工作者參考。研究目的：(一)探討簡易馬克操課程於綜合職能科學生適應體育課程教學實施成效。(二)探討簡易馬克操課程於綜合職能科學生適應體育課程教學實施所遭遇問題及因應策略。(三)藉由簡易馬克操課程於綜合職能科學生適應體育課程教學實施，透過反思提升教師適應體育教學之專業能力。**方法**：本研究採用採用質性研究中觀察及文件分析進行，以訪談大綱、研究日誌、教案、綜合職能科學生之個別化教育計畫、馬克操動作檢核表，經由三方檢核與比較程序分析資料。研究工具：訪談大綱、研究日誌、教案、綜合職能科學生之個別化教育計畫、馬克操動作檢核表，藉由上述資料蒐集，所得資料經由分析與相互印證。**結果**：(一)簡易馬克操應用於綜合職能科學生適應體育課程的教學實施，分由教材編選、學生參與及學生勝任程度等，經教學現場多次觀察得知，此教材可適用於特殊生。(二)在教學過程中遭遇了外在環境因素造成的影響、學生自身問題的影響等幾項問題，皆由調整教材教法提出對策因應。(三)教師在實行本教學研究下，經由反思批判結果，精進教學成長。**結論**：簡易馬克操課程融入於綜合職能科學生適應體育課程具有一定的成效及可行性，並符合特殊教育「因材施教」、「適性發展」之精神，值得適應體育教學採行，並透過反思精進教學，提升課程樂趣性，最後依據研究結果提出幾項建議，供教學現場的適應體育教師在實施適應體育教學與後續研究之參考。

關鍵詞: 馬克操、適應體育、行動研究

田徑技術報告書—以黃湧富參加108年全國運動會田徑撐竿跳高為例

黃湧富、金湘斌

國立高雄師範大學體育研究所

摘要

本技術報告書旨在敘述黃湧富在田徑運動7年奮力拚搏的精神與經驗，並藉由撐竿跳高技術分析、訓練週期設計、訓練分析等專項訓練內容，組織撐竿跳高訓練架構，深入探討、檢核、分析訓練計畫所呈現的具體成果，方能為日後擬定、評估更佳完善的訓練計畫。為此，將「以黃湧富參加108年全國運動會田徑撐竿跳高為例」，分為四部分進行探討。第壹章為「個案描述」：敘述個人成長背景，求學經歷、訓練過程，探究田徑選手的轉折歷程，進一步解釋此技術報告書之意義與重要性；第貳、參章為技術報告書主體：詳述「撐竿跳高技術分析」與「訓練計畫」；第肆章為技術報告書之總結：從「技術訓練結果」、「參賽結果」二個主軸進行運動經驗的反思。據本技術報告書可知，黃湧富在投入撐竿跳高項目後，雖經歷多次挫敗，但經每次的檢討和訓練方向的修正，發現提升整體身體運動能力至為關鍵，因此在平時速度、肌力、重量、體能訓練上需特別加強；另因撐竿跳高必須一氣呵成完成動作，所以採用輔助訓練進行分解動作的鍛鍊可提升技術成熟度和穩定性；在接近賽前的模擬訓練，則是以技術訓練為主，目的在於扎實穩定發揮從持竿到過竿的技術流程；最後，賽中面對器具調整、助跑不順、試跳失敗等亦要適時調整心理層面樂觀面對，方能在賽場上展現最佳狀態，提升運動表現，締造佳績。

關鍵詞：菁英運動員、運動技術、運動經驗、運動競技

口頭論文發表第 2 場(B)

日期：113.06.23(日)

時間：13:30-14:30

地點：4203-2 教室

主持人及評論人：甘允良 博士(文藻外語大學副體育教學中心副教授)

口頭順序	論文編號	發表人/單位 題目
1	B21	高荣君、金湘斌/國立高雄師範大學體育學系 **2004 年雅典奧運會女傑颯爽英姿撐起臺灣**
2	B22	黃昱菱、金湘斌/國立高雄師範大學體育學/ **1968-1980 年臺灣女性運動員參與奧運會之探究**
3	B23	丁文祺/高雄市立空中大學、陳一中/鳳甲國中、鄭建民/國立高雄科技大學 **體育運動教學在國民中學實施的現況與未來展望**
4	B24	鄭建民/國立高雄科技大學、趙峻郁、陳柏任、甘唐沖/國立高雄餐旅大學 **創新養生功法:以踏步有氧平甩養生功為例**

2004 年雅典奧運會女傑颯爽英姿撐起臺灣

高荣君、金湘斌

國立高雄師範大學體育研究所

摘要

緒論：本研究考察臺灣女性運動員參與 2004 年雅典奧運會歷程、成績及意義等。**方法：**採用歷史研究法蒐羅相關文獻史料，藉此窺見臺灣女性參與奧運會之歷史演進。**結果：**經考察得知：1.2000 年起，聯合國及奧委會皆開始致力於保障女性參與運動的平等機會；至 2004 年雅典奧運會時，女性參賽人數較上屆奧運會，增加近 300 名女性運動員，占總人數的 40.70%。2.2004 年奧運會，臺灣女性參與人數達 39 名，比率為 44.31%，比本屆奧運會女性總參與比率的 40.70%高出 3.61%；若扣除掉棒、壘球男 (24 人) 女 (15 人) 參賽人數的話，臺灣本屆奧運會不論男女參與人數(男 25、女 24) 與比率上更趨於平等狀態；反觀團本部及教練團，雖女性人數與前幾屆奧運會有相許成長，但從女性僅佔 26%、19%的比率觀之，仍存有著極大的失衡。3.在此屆奧運會，臺灣男性運動員參加 12 種類共 25 項運動賽事，臺灣女性運動員參加 11 種類共 29 項運動賽事，共獲 2 金 2 銀 1 銅；在奪牌率上女性雖達 5.12%，但仍些許落後男性的 6.12%。**結論：**綜上所述，隨著聯合國及奧委致力於創造女性參與體育運動之機會，使女性在 2004 年雅典奧運會的參賽項目與人數已顯著提升；本屆奧運會臺灣女性人數雖比男性稍少，但參與比率卻高出奧運會女性平均水準 3.61%；在奪牌率上雖略男性低 1%，但陳詩欣為臺灣在跆拳道項目獲得奧運會史上首金，以及袁叔琪、陳麗如、吳蕙如在射箭團體項目射銅創下隊史第一面獎牌的壯舉，皆為臺灣女性運動史寫下歷史新頁。

關鍵詞：女性運動員、女性運動平權、跆拳道、射箭

1968-1980 年臺灣女性運動員參與奧運會之探究

黃昱菱、金湘斌

國立高雄師範大學體育研究所

摘要

緒論：本研究旨在考察臺灣女性運動員參與 1968 至 1980 年奧運會之歷程及成績表現。**方法：**採歷史研究法蒐羅相關文獻史料，企圖以此窺見臺灣女性參與奧運會之樣貌。**結果：**經考察得知：1.1968 年第 19 屆墨西哥奧運會，派出 8 位臺灣女性運動員參賽，參與比率首次突破兩位數至 18.60%，超越本屆奧運會女性總參與比率的 14.14%；值得一提的是，本屆奧運會紀政在女子 80 公尺跨欄決賽中奪得銅牌，成為第一位在奧運會田徑場上獲獎的亞洲女性。2.1972 年第 20 屆慕尼黑奧運會，派出 7 位臺灣女性運動員參賽，參與比率提升至 31.81%，超越本屆奧運會女性總參與比率的 14.84%；值得關注的是，本屆奧運會紀政以掌旗官的身分參加開幕典禮，穿著旗袍手持「中華民國」國旗，成為我國奧運會史上第一位女性運動員掌旗官。3.1976 年第 21 屆蒙特婁奧運會，原先預計派出 12 位臺灣女性運動員參賽，參與比率達 27.90%，超越本屆奧運會女性總參與比率的 20.49%，但無奈因受政治干預，最終無緣登上奧運會舞台；而後的 1980 年第 22 屆莫斯科奧運會，又因我國名稱、國旗、國歌未能妥善解決，故無法參與國際奧委會所有相關活動。**結論：**綜上所述，在 1968、1972、1976 年的 3 屆奧運會中，臺灣女性運動員參賽比率平均為 26.10%，比奧運會女性總參與比率高出 9.61%；此外，雖臺灣女性運動員參賽比率約只有男性的 4 分之 1，不過因有紀政的奪牌傑出表現與首開擔任奧運會掌旗官之先例，間接也為日後臺灣女性運動員們開創出更多參與奧運會的機會。

關鍵詞：田徑、紀政、掌旗官

體育運動教學在國民中學實施的現況與未來展望

丁文祺、陳一中、鄭建民

高雄市立空中大學、鳳甲國中、國立高雄科技大學

摘要

緒論：本研究主要是探討體育運動教學在國民中學的實踐歷程。**方法：**以觀察研究為研究方法，觀察研究方法主要是查看鳳甲國中體育班的具體運作的資訊：包括實施計畫、教學行動、檢視教學績效、並提出體淤教學的未來展望。研究對象為鳳甲國中七、八、九年級體育班學生。研究工具為體育教學課程計畫，資料蒐集來源是每學期日常的訓練歷程表與教室日誌。分析方法以教育部體育署獎勵學校體育績優團體的評選指標為主要標的。探討體育教學課技計畫是否合乎所有的評選指標。**結果：**一、該校體育班三項運動項目是籃球、田徑、自由車。二、該校體育運動教學皆依據課程計畫所訂定目標執行。三、體育教學研究會能落實教學目標擬定、教學績效檢討、修正後付諸行動的功能。四、能積極檢具績效參與績優學校評選。五、連續 108、109、110、111、112 五個學年，榮獲體育署頒發績優學校獎。研究**結論：**一、體育班發展委員會組織要點需完備設立與執行，以做為體育班發展的基石。二、課程規劃、師資與教練、發展運動項目之設施需要完備。三、經費編列、補助款、自籌財源的執行需要完善。四、學生之學業、生活及升學輔導能到位。研究建議：一、落實課程計畫所訂定目標，是提升體育班經營效能的準則。二、健全體育教學研究會的功能，才能提升體育班的經營效能。三、實質的經費獎助，更能促進體育班實施效益。四、績優學校應協助其他各校的體育的教學發展，以健全優秀運動人才培育機制。

關鍵詞：體育運動教學、體育署、體育績優學校

創新養生功法:以踏步有氧平甩養生功為例

鄭建民[1]、趙峻郁[2]、陳柏任[2]、甘唐沖[2]

[1]國立高雄科技大學、[2]國立高雄餐旅大學

摘要

緒論：本研究累積多家養生功法及養生運動多年科學研究心得，結合日本田中宏曉原地踏步 1 分鐘 180 節拍有氧運動的理念及李鳳山平甩功實務研究經驗整合而成。本研究目的是為了增加運動的協調整合訓練，增加預防保健促進效果，以期達到提升免疫力及慢性病的預防功效。

方法：踏步有氧平甩養生功以平甩功為基礎，惟在踏步甩手到第五下時，左右(右左)腳先後踏步微蹲彈震二次。每六秒鐘完成一組，每分鐘完成 10 組 (甩手 50*10/踏步 100*10)，10 分鐘以平甩 500 下、原地踏步 1000 下為原則。個案 (男性/20 歲 3 個月/身高/體重 150.3 公分/46.7 公斤) 之前導研究 (pilot study)，以安靜休息、平甩功及原地踏步有氧平甩，安排不同時間進行 10 分鐘試點研究。實驗進行中，全程配戴心率智慧監測運動手錶 (ERG-SW200)，環境溫度及相對濕控制在 25°C/50-60%之間；實驗前、後進行人體氣場攝錄儀 (POWER AVS 第 7 版) 評估，收集平甩功及踏步有氧平甩前後 50 分鐘內之相關生理與心理數據變化進行分析。**結果：**在心率顯示:靜態休息<平甩功<踏步有氧平甩，在血氧(%)方面，二者皆在 97-98%之間。在氣場能量方面: 踏步有氧平甩之氣場能量高於平甩功法的趨勢。**結論：**平甩功及原地踏步有氧平甩之初步探討資料，後續可進行大樣本的研究，驗證不同功法長期修練效益。研究結果將提供一般民眾與高齡族群養生保健之參考。

關鍵詞：創新、平甩功、踏步有氧、養生功

口頭論文發表第 2 場(C)

日期：113.06.23(日)

時間：13:30-14:30

地點：宏遠廳

主持人及評論人：詹恩華 博士(高雄市立海青高級工商職業學校教師)

口頭順序	論文編號	發表人/單位 題目
1	C21	蘇嶽、鄭漢吾/國立高雄師範大學體育學系 **QPE 優良教案實施於國小第三學習階段面面觀**
2	C22	Liu, Pei-hsun / National Kaohsiung Normal University **Vigor and suppleness: The sporting life experience of a Tai Chi athlete**
3	C23	Hung Chen Lu、Ting Yu Chueh / Master's Program in Transition and Leisure Education for Individuals with Disabilities, University of Taipei **The Effectiveness of Core Stability Exercises on Postural Control in Individuals with Visual Impairments: A Literature Review**

QPE 優良教案實施於國小體育課面面觀

蘇嶽、鄭漢吾
國立高雄師範大學體育研究所

摘要

緒論：教育部體育署自 103 年委託國立台灣師範大學體育研究與發展中心執行「學校體育課程與教學發展計畫」,於民國 108 年起執行「學校體育課程教學 QPE 發展計畫」(以下簡稱 QPE),期望透過計畫的執行促進現場教師有效教學、實踐素養導向體育教學，但目前卻少有以 QPE 優良教案為題進行實證，故本研究目的旨在探討實施 QPE 研發之優良教案於教學現場後各方觀感。**方法：**以質性研究為方法，立意取樣研究者所教授之四個班級，經由半結構式訪談學生學習感受、彙整研究者教學日誌進行反思，並訪談現場體育教師對於 QPE 優良教案的看法。使用持續比較法歸納所蒐集的質性資料，多方面來剖析 QPE 優良教案實施於國小體育課所遇之處境、問題，增加我們對於此議題的瞭解。**結果：**一、學習者表達來自認知、技能、情意及行為方面的正面感受，包括：(一) 學習者理解教師所教授之動作要領且表現出來；(二) 學習者普遍接受且認同課程安排；(三) 學習者可以從課堂前後自覺動作技能的提升；(四) 增進學習者在課餘時間想要從事運動的動機。二、研究者經由教學反思課前、課中及課後實施狀況：(一) 教學場地與器材佈置的效率；(二) 班級經營與教學策略之重要性；(三) 如何養成學習者運動行為。三、現場體育教師看法大致分為：「有聽過也實施過」、「沒聽過也未實施過」、「有聽過但未實施過」三個面向來進行剖析。**結論**：一、QPE 優良教案實施於國小體育課確實能引起學生各學習目標之正面回響；而是否有效改善學生運動行為，也是後續值得探討的議題。二、QPE 優良教案應用於現場教學著實能更契合素養導向體育教學，但教學者需提升其教學知能及因應所遭遇的問題，而教學者也須經驗累積以隨機應變。三、現場教師大多聽過 QPE 的計畫，也知道 QPE 優良教案，但實際應用於現場教學的卻不多，主因可分為「實施難易度」、「個人特質」兩部分，也提供給日後持續研究之方向。期望未來相關研究之突破，共同落實高品質體育課。

關鍵詞：QPE、素養導向體育教學

Vigor and Suppleness: The Sporting Life Experience of a Tai-Chi Athlete.

Liu, Pei-hsun

National Kaohsiung Normal University

Abstract

Introduction: This article aims to elaborate on the 11-year sporting experience of the Tai Chi athlete Miss Little Dragon (pseudonym). **Methods:** For this purpose, narrative research methodology is adopted to depict Miss Little Dragon's unique sporting experience in Tai Chi. It Interprets and reflects the opportunities for athletes to enter sports, the twists and turns in their sports careers, and the changes they face after overcoming adversity. The main reason why the author uses "Little Dragon Girl" as a nickname is because the female protagonist "Little Dragon Girl" in the martial arts novel "The Legend of the Condor Heroes" shares similar personalities and qualities pursued by the author during the sports event. **Results:** This article depicts Little Dragon Girl 's unique sports experience of balancing strength and softness in the martial arts Tai Chi project, and combines meaningful chapters in life to understand and interpret the life experience and significance of sports. Based on this, Miss Little Dragon's story will be unfolded in three acts. Act One, ‘Cultivating Internal Vitality, Training External bones and muscles (Childhood Stage)’: Miss Little Dragon grew up in a martial arts family and was deeply influenced by her grandfather from a young age. With her immersion in this environment, she developed a strong interest and love for martial arts. Act Two, ‘Mind Leads Qi, Spirit Transmits, Form Follows (Adolescence Stage)’: With her dedication to martial arts, she proved her abilities through hard practice and won the support of her mother. However, her martial arts career was not smooth. Fortunately, with the encouragement of her teacher, she regained her confidence on the field. Act Three, ‘Upset and confused mind leads to Disordered Fist (Adulthood Stage)’: Based on her own understanding of martial arts, Miss Little Dragon has given outstanding Tai Chi performances. However, due to the intense competition, overfocusing on superficial images, and self-doubts, she fell into exhaustion and gradually lost herself. Overall, through narrating her own sporting life, and after undergoing self-clarification and deep exploration of her inner world, Miss Little Dragon understands herself better and emerges from the haze of confusion. And to embody the spirit and significance of Tai Chi and martial arts, rather than just the external image pursued in response to competitive sports. She realizes that although she cannot compare to her grandfather's martial arts attainments, the spirit of

pursuing profound martial arts skills is always with her. **Conclusion**: Now, Miss Little Dragon has rediscovered her original resolution for martial arts, and at the same time, has opened a new chapter in her life.

Keywords: Wu-Shu, routines, martial arts, sports narrative.

The Effectiveness of Core Stability Exercises on Postural Control in Individuals with Visual Impairments: A Literature Review

Hung Chen Lu, Ting Yu Chueh

Master's Program in Transition and Leisure Education for Individuals with Disabilities, University of Taipei

Abstract

Introduction: The postural control system functions by utilizing the somatosensory, vestibular, and visual systems to predict responses, maintain balance, and orient body segments in space. Vision plays a crucial role in postural control, and people with visual impairments can suffer from balance deficits and have difficulty orienting themselves in space. Core stability exercises involve the coordinated use of muscles in the abdomen, gluteal region, hips, paraspinal area, and other body parts to perform movements. These exercises are beneficial for athletes, healthy individuals, and in the rehabilitation of certain conditions; examples include Pilates, yoga, and tai chi. This literature review aims to explore how core stability exercises can improve postural control in individuals with visual impairments.**Methods:** A literature search was conducted by using "Google Scholar," "Scopus," and "PubMed" for studies published between 2007 and May 2024. Keywords used included "core stability exercise," "visual impairment," "blind," "postural control," and "physical activity", with exclusion criteria applied to non-peer-reviewed articles. Fourteen relevant studies were identified, with four review articles being particularly pertinent to the discussion scope. **Results:** The literature review confirmed that Pilates, yoga, tai chi, and core stability training can improve postural control in individuals with visual impairments. There are significant differences in postural control between visually impaired and sighted individuals. Enhancing the remaining sensory systems can compensate for visual deficits, thereby improving postural control performance in visually impaired individuals.**Conclusion:** The results indicate that core stability exercises can effectively improve postural control in individuals with visual impairments and are both cost-effective and feasible. Therefore, it is crucial to plan core stability training programs for early intervention in postural control for individuals with visual impairments.

Key words: core stability exercises, postural control, visual impairment, blind

海報發表注意事項

一、 請於上午 9:00 前，依大會指定位置張貼於會場海報板上。

二、 下午 17:00 後撤下。

三、 海報規格：A0（長 120 公分 x 寬 90 公分）

四、 請在海報發表時段(12:30-13:30)於海報旁等候發表。

五、 每人發表及問答時間 5 分鐘。時間分配如下:

1. 主持人開場
2. 口頭發表 3 分鐘
3. 問答及頒發證書 2 分鐘

六、 發表證明：於該場次發表完畢後，由評論主持人發放。

七、 研習證明：於研討會結束後統一於報到處領取。

海報發表

日期：113.06.23(日)

時間：12:30-13:30

地點：綜合大樓 2 樓走廊

主持人及評論人：林國欽 博士(國立中山大學運動與健康教育中心教授)

陳昭宇 博士(嘉義大學體育與健康休閒學系副教授)

海報序號	論文編號	發表人/單位 題目
1	P01	劉雅文/國立臺北商業大學體育室 杜光玉/嶺東科技大學觀光與休閒管理系 康芷寧/國立臺北商業大學企業管理系 **大學生參與樂齡匹克球服務學習之服務教案之自我反思**
2	P02	趙瑋晨、潘義祥/國立體育大學體育研究所 **翻轉教室融入理解式球類教學法－以國中體育課之籃球課程設計為例**
3	P03	劉兆達/樹德科技大學 吳雅香/國立枋寮高中 **排球比賽發球及攔網得分技術分析-以枋寮高中為例**
4	P04	呂誌哲、鄭漢吾/國立高雄師範大學體育學系 **高雄市國小實施游泳教學現況與問題探究**
5	P05	葉玟萱、黃承暉、林章榜、張怡雅、劉怡君、潘義祥 /國立體育大學體育研究所 **SEL 融入高中體育課程對學生社會與情緒發展之影響**
6	P06	Hung Chen Lu、Ting Yu Chueh / Master's Program in Transition and Leisure Education for Individuals with Disabilities, University of Taipei **Examining the Effectiveness of Incorporating Motor Imagery Strategies into Physical Exercise Instruction on motor learning in School-Aged Children with Visual Impairments: A Study Protocol**
7	P07	劉怡君、黃承暉、林章榜、張怡雅、葉玟萱、趙瑋晨、潘義祥 /國立體育大學體育研究所 **社會與情緒學習融入理解式球類教學(TGfU)對高中學生社會與情緒表現之影響**
8	P08	葉心怡/高雄市立五甲國中、鄭漢吾/國立高雄師範大學體育學系 **國中創造性舞蹈教學之行動研究**
9	P9	朱純慧、鄭漢吾/國立高雄師大體研所 **高雄市瑜伽老師專業發展之現況**

10	P10	杜光玉/嶺東科技大學觀光與休閒管理系 劉雅文/國立臺北商業大學體育室 陳南淇/大葉大學觀光休閒學系 張維聿/國立臺北商業大學國際商務系 **新興運動產業—匹克球初學者之享樂與阻礙**
11	P11	Yun-Ruei Xu,Yu-Qin Tsai,Hwai-Ting Lin,Chao-Yen Chen/ Department of Sports Medicine, College of Medicine, Kaohsiung Medical University, Kaohsiung, Taiwan、Department of Medical Research, Kaohsiung Medical University Hospital, Kaohsiung, Taiwan **Differences in strength utilization of lower limb during play pétanque in different shooting distances and by different levels players**
12	P12	鍾采熏、白益嘉、許建民/國立清華大學 **善因捐贈規模對球隊態度的影響-內團體偏私的效果**
13	P13	陳奕豪、林逸峰、賴冠綸、黃昀鈞、林暐庭、林威成 /國立高雄科技大學資訊工程系 **模擬網球擊球軌跡與擊球表現之分析**
14	P14	Shin-Yi Lin & Zai-Fu Yao /清華大學工業工程與工程管理學系 **The acute exercise-induced changes on structural brain volumes in obese children: a preliminary study**
15	P15	陳威林/國立臺灣體育運動大學競技運動學系 **探討台灣國軍綜合格鬥訓練介入 MMA 系統訓練分析**
16	P16	石家華/國立澎湖科技大學海洋遊憩系 張鳳儀/國立澎湖科技大學通識教育中心 陳昀/國立澎湖科技大學海洋遊憩系 **平台舟船槳入水角度對船艇翻覆之相關探討**
17	P17	古馨評/國立臺灣體育運動大學運動事業管理學系碩士班 **滑輪溜冰場地設施品質、滿意度與行為意圖之分析-計畫行為理論之應用**
18	P18	歐宗明/國立臺南護理專科學校通識教育中心 蔡俊宜/國立臺南大學體育學系 **宋江陣頭表演跨域創新之行動研究——以《宋江演武二部曲：神與藝》為例**
19	P19	薛凱峯、蔡岳霖、蔣皓恩、洪柏瑋、盧玥勝/正修科技大學 **職業女子單打羽球技戰術分析-以戴資穎與安洗瑩為例**
20	P20	Yu-Xuan Zeng / Department of Exercise Health Science, National Taiwan University of Sport **The Study of Athletic Burnout and Mood State of Collegiate Athletes**

大學生參與樂齡匹克球服務學習之服務教案之自我反思

劉雅文[1]、杜光玉[2]、康芷寧[3]

[1]國立臺北商業大學體育室、[2]嶺東科技大學觀光與休閒管理系

[3]國立臺北商業大學企業管理系

摘要

緒論：匹克球 (Pickleball) 為在美國發展最快的新興運動，也適合推廣於銀髮族的高齡長輩運動，新的運動設計與介紹，讓長輩增加活動的意願，也適合社區發展與推廣，課程也融入感恩與同理心，讓大學生參與運動與服務，更能以感恩心、同理心出發，設計有溫度的服務課程。本研究為高齡者運動指導的其中一堂「樂齡匹克球教學」，研究目的：希望藉由樂齡匹克球的教學與服務，讓參與服務的大學生可以更能融入課程，熱衷參與，也嘉惠社區長輩可以一起快樂的運動。**方法：**研究對象為選修這堂課的學生，共 47 人 (男 15 人、女 32 人)。研究方法為行動研究法，將「行動」與「研究」結合，並搭配 Zuvio、學生回饋、同儕回饋的方式收集資料。**結果：**為大學生的自我反思，(1)很開心，很有趣。(2)慢下來，講清楚。(3)一起互動，同理心。(4)視情況調整課程。(5)正向回饋長輩。(6)很棒，很開心。研究**結論：**樂齡匹克球適合推薦給長輩運動，在剛開始學習時，可以設計一些簡單有趣的遊戲，漸漸再加入一些難度技巧，讓長輩可以快樂運動，擁有健康。

關鍵詞：樂齡匹克球、高齡者運動指導、體育教學、同理心、感恩教育

翻轉教室融入理解式球類教學法－以國中體育課之籃球課程設計為例

趙瑋晨、潘義祥

國立體育大學體育研究所

摘要

緒論：因應十二年國民基本教育課程綱要以習得「核心素養」為教學目標，以學生為學習主體，培育學生具備自發、互動、共好之適性揚才和終生學習能力 (教育部，2014)。**方法：**本研究之課程設計運用翻轉教室 (Flipped classroom) 融入理解式球類教學法 (Teaching Games for Understanding, TGfU)，冀望能提升學生在體育課所須具備之認知、情意、技能、行為等學習遷移能力，達成「成就每一個孩子」之教育願景。方法：採「翻轉教室」和「理解式球類教學法」之文獻探討、課程架構設計，以及專家諮詢會議設計和修正本課程，以驗證和提升本課程設計之理論基礎和實施可行性。**結果：**本課程設計核心架構採「翻轉教室」融入「理解式球類教學法」之教學模式，共計進行 10 週 20 節之國中體育籃球課程，將課程內容主要分為：一、課程實施前、中、後之預習、實作和反思。二、修正式比賽進行。三、球類戰術技能之執行與思考。**結論：**「翻轉教室」融入「理解式球類教學法」之籃球課程設計，有助於提升學生之自主學習能力、學習動機、學習效果等「核心素養」能力，及認知、情意、技能、行為等學習表現，且有助於學生習得學習遷移能力，最終成為一名「終生學習」和「適性揚才」之學生，並具備終生身體活動能力和習慣之體育課程目標。

關鍵詞：核心素養，素養導向體育教學，體育創新教學，翻轉教學，翻轉教育

排球比賽發球及攔網得分技術分析-以枋寮高中為例

劉兆達、吳雅香

樹德科技大學、國立枋寮高中

摘要

緒論：自 1999 年起，排球比賽實施「得球得分制度」，前四局分數 25 分，第五局 15 分，不僅可以縮短比賽時間，更可增加比賽競爭性及觀賞性 (張榮祥，2000)。換言之，排球比賽過程中，只要任何一隊失誤則會讓對方得分，尤其是實力相當的比賽，勝負往往都在幾分之內，如能瞭解球隊在排球比賽的得失分狀況，可提供球隊在未來訓練時參考。本研究目的探討枋寮高中女子排球隊在排球比賽之發球得分及攔網得分，研究內容為枋寮高中在 112 學年度高中排球聯賽決賽之對戰比賽 2 場 7 局 (鶯歌高中、中山工商)。**方法：**採用錄影帶分析，工具為排球比賽發球及攔網得分表，資料分析為描述性統計，如：次數及百分比。**結果：**(一) 枋寮高中與鶯歌工商對戰記錄中，鶯歌工商 (8/74=10.81%) 在直接發球失分比率低於枋寮高中 (11/63=17.46%)，鶯歌工商 (35/121=28.93%) 在直接攔網失分比率低於枋寮高中(32/100=32.00%)，在發球及攔網得分狀況上，鶯歌工商三局得分皆優於枋寮高中 (24:18；25:22；25:22)。(二) 枋寮高中與中山工商對戰記錄中，中山工商 (5/99=5.05%) 在直接發球失分比率低於枋寮高中 (12/81=14.81%)，中山工商 (55/174=31.61%) 在直接攔網失分比率低於枋寮高中 (54/139=38.85%)，在發球及攔網得分狀況上，中山工商得分優於枋寮高中 (27:26；22:25；25:11；25:13)。**結論：**鶯歌工商與中山工商在發球得分及攔網得分皆優於枋寮高中，建議枋寮高中應增加排球比賽之發球穩定度，並增加其攻擊的成功率。

關鍵詞：競賽、比賽得分制度、運動、接發球、攻擊

高雄市國小實施游泳教學現況與問題探究

呂誌哲、鄭漢吾

國立高雄師範大學體育學系

摘要

緒論：從2000年起教育部推動學生游泳能力及校園水域運動發展計畫，隨後並將游泳課程納入基本教育課程內，以提升學生水上安全及自救能力，礙於近十年內相關研究不多，因此，本研究希望能透過調查了解高雄市國民小學游泳教學實施現況與教學所面臨的問題進行探究。**方法：**本研究以問卷調查法，所採用林玲珠 (2002) 之「教育部提升學生游泳能力中程計畫實施現況調查問卷」，逕行編修且經專家效度程序自編而成，針對高雄市100所國民小學之學務主任或行政兼體育組長作為研究的對象，受測對象以行政兼體育組長佔92%，學務主任佔8%，於2024年4至5月期間，兼採實體及線上填答方式進行問卷調查，發放問卷100份，回收有效問卷100份，有效回收率達100% 。所得問卷再以敘述性統計方法進行分析、歸納與討論。**結果**：一、游泳教學實施現況:有實施的學校占 (91%)、課程規劃形式多元、實施對象以四年級學生最多 (98.9%)、師資來源以委聘校外游泳池教練為主 (68.5%)、學校體育教師無游泳教練證 (53%)、教材以業者自編為主 (91.2%)、以直接教學法及Mosston命令式教學者占(93.4%)、評量以教育部訂定的游泳能力指標為主 (95.6%)、學校合作對象以學區外民營游泳池較多占 (46.2%)、預算經費來源主要是由市府及體育署補助 (各占46.7%、43.1%)。二、實施游泳教學所面臨問題:未能實施的學校占近一成 (其原因以設施問題占41.1%、人力教學問題占34.7%、預算經費問題占19.2%、招商問題占5%)；有實施的學校有九成其中第一為經費問題占21.4%、第二為師資問題占20.3%、第三為設備環境問題占15.8%。**結論**：本研究發現目前有實施游泳教學的學校在陳金盛 (2008) 高雄市國民小學游泳教學實施現況與學生對游泳教學學習滿意度之研究，調查結果有74.4%實施游泳教學，相較於本研究調查有91%，體育課納入游泳教學課程提升了16.6%，顯示各校在游泳教學的重視與普及，未來宜分就無法實施學校的問題尋求解決，以及已實施學校的預算支應、教學師資、游泳教學內容和品質進行探討，以落實國小階段的水域運動推展。建議各校除可配合政策申請相關計畫補助挹注教學資源外，尚期許教學者可以適當方法尋求自我精進或驗證游泳教學成效。

關鍵詞：游泳、教學、課程規劃

SEL 融入高中體育課程對學生社會與情緒發展之影響

葉玟萱[1]、黃承暉[1]、林章榜[2]、張怡雅[1]、劉怡君[1]、潘義祥[1]

[1]國立體育大學體育研究所、[2]臺中市私立明道高級中學

摘要

緒論：本研究旨在探討 SEL(social and emotional learning)融入高中體育課傳統教學對學生社會及情緒發展之影響，以 CASEL 所架構的自我察覺、自我管理、社會覺察、關係技能、責任決策等構面內涵進行探究。**方法：**本研究採用混合研究法，包括量化與質性結合的資料收集方法。量化使用體育課社會與情緒學習表現量表調查，選取 2 個班級為對象，共有 89 名學生，共計進行 10 週 20 節課的體育課程介入；質性透過每週一次課程實施會議、學生學習單、半結構訪談及教師日誌等方式進行分析，運用三角測量法檢核研究信實度，包含：1.長時間進行研究。2.運用多重資料蒐集：訪談師生。3.研究者自我省思：要作自我省思，撰寫訪談記錄與反思，以對研究的問題更為明瞭. 4.訪談資料檢核：訪談後，將訪談稿交給受訪對象閱覽，以檢核受訪內容的確實性。5.採用同儕檢核：研究團隊互相檢視撰寫內容的客觀性，排除個人主觀偏見，使研究內容更為客觀。**結果：**研究結果顯示 SEL 融入體育課程對學生社會與情緒發展有顯著正向影響，在自我察覺、自我管理、社會覺察、關係技能、責任決策等構面所有層面上後測分數皆高於前測，t 值介於 -3.79～-5.29 之間，且達到統計上顯著水準 ($p < .05$)，效果量介於 0.58~0.79 之間，均達到中度的正向改變;質性研究結果也呈現學生在課堂中都能表現出正向的社會與情緒表現 ;SEL 融入體育課程、良好的課程規畫與教學策略實施、教師的專業與熱情、以及鼓勵和支持性行為，能激發學生的正面情緒，提高學生的學習動機，從而促進學生社會與情緒的表現。**結論：**SEL 融入高中體育課程有助於提升學生在社會與情緒的發展，值得在體育課中大力推動實踐。

關鍵詞：自我察覺、自我管理、社會覺察、關係技能、責任決策

Examining the Effectiveness of Incorporating Motor Imagery Strategies into Physical Exercise Instructions on Bilateral Coordination Ability in School-Aged Children with Visual Impairments: A Study Protocol

Hung Chen Lu, Ting Yu Chueh
Master's Program in Transition and Leisure Education for Individuals with Disabilities,
University of Taipei

Abstract

Introduction: In physical education for visually impaired individuals, the inability to form complete motor imagery immediately due to visual impairment often results in prolonged execution of correct movements. Common teaching methods involve verbal instructions supplemented with physical guidance. Previous studies have shown that enhancing sufficient body awareness to generate motor imagery can effectively improve the motor performance of visually impaired individuals. This study aims to investigate the impact of integrating tactile and auditory strategies into physical exercise instructions on the bilateral coordination ability of school-aged children with visual impairments. **Methods**: Fourteen visually impaired individuals aged 10 to 18 years, including those with total blindness and low vision, congenital and acquired blindness, will be recruited using random allocation, with seven assigned to the experimental group and seven to the control group. The experimental group will receive instructions incorporating tactile and auditory strategies, while the control group will receive conventional physical exercise instructions. The intervention will be expected to last for six weeks, four times a week, with each session lasting 25 minutes. The Bruininks-Oseretsky Test of Motor Proficiency, suitable for visually impaired individuals and possessing good validity and test-retest reliability, will be used to assess bilateral coordination ability and collect pre- and post-test data. Subsequently, a two-way analysis of variance (group × time) will be conducted to understand the effectiveness of the intervention. **Results**: Integrating motor imagery strategies into physical exercise instructions holds great potential for enhancing the bilateral coordination ability of school-aged children with visual impairments.

Key words: motor imagery, visual impairment, physical exercise, bilateral coordination

社會與情緒學習融入理解式球類教學(TGfU)對高中學生社會與情緒表現之影響

劉怡君[1]、黃承暉[1]、林章榜[2]、張怡雅[1]、葉玟萱[1]、趙瑋晨[1]、潘義祥[1]

[1]國立體育大學體育研究所、[2]臺中市私立明道高級中學

緒論：本研究在探究社會與情緒學習融入理解式球類教學 (TGFU) 對於高中學生社會與情緒能力表現之影響。**方法：**本研究以一位高中體育教師與 89 位學生為對象，實施十週社會與情緒學習融入理解式球類教學 (TGfU) 之體育課程，實施項目包含足球、飛盤及排球，實施過程所有的團隊小組皆在同一組別，課程開始由教師講解本日課程規則後，由團隊小組進行各組練習與討論戰術，並開始進行小組競賽，課程最後由教師引導反思社會與情緒學習內容與今日賽事競賽內容。研究方式採質性研究方式，以 CASEL'S 社會與情緒學習五個構架構 (2020) 進行探究，透過學生學習單、半結構式學生訪談、教師教學日誌、教師訪談進行資料蒐集，所得資料以三角檢核及研究同儕檢核進行資料分析。**結果：**其分析結果在 CASEL'S 社會與情緒表現上都有正向發展，包括自我覺察構面-辨別自我情緒、瞭解自身能力和定位、具備自我知覺能力；自我管理構面-管理自我情緒、表現自律、運用與規劃和組織能力、識別及使用負面情緒策略；社會覺察構面-展現同理心及同情心、尊重他人感受、理解他人觀點；關係技巧構面-與他人和平溝通，建立正向關係、能與他人團隊合作、在團隊中展現領導力、在需要時尋求或提供支持和幫助；負責任的決定構面-評估行為後果、自我反思、分析資訊及事實後做出判斷、展現開放心態、有建設性解決衝突。**結論：**實施社會與情緒學習融入理解式球類教學 (TGFU)的體育課程中，高中學生在社會與情緒學習能力有正向影響。

關鍵詞：情意行為、體育教學、教學實踐

國中創作性舞蹈教學之行動研究

葉心怡[1]、鄭漢吾[2]

[1]高雄市立五甲國中、[2]國立高雄師範大學體育學系

摘要

緒論：在健康與體育領域的教學內容裡有甚多類型，但體育教學現場大宗仍以競技類運動項目為主，缺乏表現類型的舞蹈教學，有違108課綱之多元精神。**方法：**本研究基於本議題的重要性，遂以行動研究為方法，探討研究者在國中實施創造性舞蹈教學的教材開發與實作情形，以精進個人教學及分享實踐知識。 本研究之資料蒐集則透過學習單、教學日誌及訪談大綱三者進行，所得資料經由持續比較方法及歸納進行分析。**結果：**一、以動作分析模式設計國中創造性舞蹈教材單元共 8 節，可做為表現類型的舞蹈教學參考；二、教學實施要點共三面向，可作為教學實施參考；三、教學問題來自：學生、參與教師、教學環境、基層教師等四端，可見教學受影響因素多；四、教學因應有：學習動機、教學動能、教學資源、教學指引四層面，可見教師仍為教學的關鍵。**結論：**本研究所設計之8節創造性舞蹈教材及教學實施要領，教學時應針對教學問題對教學的影響考量，並採取適當的教學策略因應，可作為創造性舞蹈教學參考。最後並提供若干建議作為將來教學與研究之參考。

關鍵詞：健康與體育領域、行動研究、表現型運動

運動禁藥測驗平台數據分析之教育缺口剖析

梁鈺欣

高雄醫學大學

摘要

緒論：為了保護運動員的健康及維護乾淨運動，世界運動禁藥管制機構(World Anti-Doping Agency, WADA)積極鼓勵各國運動禁藥管制組織 (National Anti-Doping Organization, NADO) 落實運動禁藥管制教育。而本國教育部體育署於今年初頒布新規定，「113 年全民運動會 (參加第一類競賽種類之運動員)」及「114 年 (113 學年度)」起教育部體育署主辦之中等以上學校全國性運動賽會(包括全國中等學校運動會及全國大專校院運動會)，需要通過線上測驗平台才能報名參賽。**方法：**研究資料採用了財團法人中華運動禁藥防制基金會於 2024 年初推行的新版運動禁藥線上測驗平台的測驗數據，而該線上測驗平台的試題選題參考了 WADA 建立的線上教育學習平台(Anti-Doping Education Learning, ADEL)，因此，欲透過測驗數據顯示的答題結果，來分析試題的難易度、鑑別度、誘答力，並在未來運動禁藥管制教育層面針對各個族群 (一般民眾、運動員、運動種類後勤人員、國際級運動員) 進行缺口上的調整。**結果：**參與者的答題情形在單元「11 種違反運動禁藥管制規定 (ADRV) 的行為」、「治療用途豁免 TUE」及「RTP 與行蹤填報」，仍有進步空間。**結論：**可納入未來運動禁藥管制教育的加強單元。

關鍵詞：運動禁藥測驗平台、全國性運動賽會

高雄市瑜珈老師專業發展之現況

朱純慧、鄭漢吾

國立高雄師大體研所

摘要

緒論：運動指導是一項專業工作，指導者須持續專業發展以支持被指導者的學習，綜觀教師專業發展研究多數以學校教師、運動教練等為主，但未見瑜伽教師專業發展之相關研究。**方法：**本研究為瞭解高雄市瑜伽老師專業發展現況、困難和專業發展之可行策略，研究者先參考紀玳竹(2013) 之問卷再以專家效度自編之「高雄市瑜伽老師之專業發展現況問卷」進行問卷調查，以高雄市具有瑜伽教學經驗之教師為研究對象，於 113 年 4-5 月兼採實體或 Google 表單施測，共收到有效問卷 41 份。**結果：**一、瑜伽教師全為女姓、非體育相關科系佔九成、皆領有瑜伽證照、皆認為專業發展具重要性且應用心、進修動機多元、一年參加專業成長的次數「未曾參加和 1~2 次參加」兩者達 58.5%、每次專業研習的天數在半天~二天達 65.8%。二、專業發展困難因素為：課程內容不符合需求(85.3%)、費用太高(78%)、課程師資不符需求(73.1%)，而進修資訊不足、不善於科技能力、交通和缺少友伴社群支持等也會影響。三、個人專業發展的可行策略排序為：激勵個人自主學習動機、尋求同好、加入社群機構、參加短期研習、提升科技操作。**結論：**參與調查之高雄市瑜伽教師皆認同專業發展具重要性，但由現況卻顯示參與研習的天數與次數不足，教師在專業發展上會受到研習課程的內容師資及費用等影響，但透過適當策略仍可克服，可見瑜伽教師在專業發展上猶有可為。建議未來針對瑜伽教師專業發展議題可再輔以訪談深入探討，如：有效協助瑜伽教師專業發展的策略、瑜珈專家教師如何進行專業發展、學習社群如何提升瑜珈教師的專業發展等，皆值得進一步探討。

關鍵詞：瑜珈、專業發展、運動指導、專業成長、學習社群

新興運動產業—匹克球初學者之享樂與阻礙

杜光玉[1]、劉雅文[2]、陳南淇[3]、張維聿[4]

[1]嶺東科技大學觀光與休閒管理系、[2]國立臺北商業大學體育室

[3]大葉大學觀光休閒學系、[4]國立臺北商業大學國際商務系

摘要

緒論：匹克球在國內外迅速發展，自疫情過後，已然成為全世界運動人口發展最快速的運動項目。探討匹克球吸引初學者之特質、匹克球初學者之運動享樂感及初學者接觸匹克球運動時之阻礙。**方法**：德爾菲法及半結構式訪談法，訪談大綱改編自張清源 (2010)「運動享樂感」問卷及 *Crawford & Godbey* (1987) *休閒阻礙*階層模式，於 2024 年 5 月 5 日，由 2 位匹克球教練及 10 位匹克球初學者(第 1 或第 2 次體驗)進行面對面座談，直至資料飽和。**結果**：一、匹克球之特質：1.很容易上手、快速享受運動樂趣；2.國際風潮、新奇；3.競賽規則採分級、分齡制；4.球拍便宜、美觀、球耗損低；5.球的彈跳低，可強化大腿和核心肌群；6.和羽球、網球共用球場；7.規則和器材設計友善；8.老少適宜。二、運動享樂感：1.歡樂、容易建立人際關係；2.體力變好；3.成就感；4.自然地放聲大笑；5.刺激感；6.若有其他球類運動可選擇，不一定以匹克球優先；7.暢快、過癮；8.專注。三、運動阻礙：1.不容易找到適合的場地；2.不好意思上場；3.夏天太熱，希望夏天有冷氣。**結論**：匹克球的規則與設計讓初學者能在一開始接觸時，即體驗到享樂感，但由於在臺灣專用場地不多，導致在發展上受到限制，希望將來能多設置匹克球專用球場，並預留新手優先使用之場地。

關鍵詞：新興運動、運動吸引力、運動享樂感、休閒阻礙

Differences in strength utilization of lower limb during play pétanque in different shooting distances and by different levels players

Yun-Ruei Xu [1], Yu-Qin Tsai [1], Hwai-Ting Lin [1 2],Chao-Yen Chen[1 2]

[1] Department of Sports Medicine, College of Medicine, Kaohsiung Medical University

[2] Department of Medical Research, Kaohsiung Medical University Hospital

Abastract

Introduction: During the training and competition of Pétanque, it is found that many players who have not received formal training have excessive hand compensation for the continuity of body movements when throwing the Pétanque because they do not utilize the lower limb power technique, which leads to the problem of insufficient throwing power or direction shift in the middle and long distance throws. In the past, most of the studies on Pétanque are about upper and lower extremity kinematics and training patterns, but there is less literature about the center of gravity shift when throwing the Pétanque, especially about the foot pressure distribution. **Methods:** This study aims to investigate the stability of Pétanque players of different levels at different distances. In this study, three elite players (with national team and Citizens Sports Games players) and three general players are recruited. Foot pressure distribution was measured and recorded using the F-Scan in-shoe pressure distribution system, and the athletes' trajectory during the throwing process was recorded using the triaxial accelerometer of the Delsys® wireless electromyography system. **Results:** The results of the study showed that (1) The center of gravity transfer of the elite players was more stable at all distances. (2) The lower limbs of the elite players had a better utilization of power, which contributed to the overall coordination of the throwing motion, and in turn affected the stability of the throw.

Key words: Pétanque, Foot pressure, Biomechanics, Precision sport, Kinematic

善因捐贈規模對球隊態度的影響-內團體偏私的效果

鍾采熏、白益嘉、許建民

國立清華大學

摘要

緒論：職業球團善盡社會責任的一種常見形式就是進行善因行銷。然過往研究發現與之合作的對象、合作的方式及合作的時間均可能會對結果帶來不同程度的影響。為此本研究即從善因捐贈規模大小的角度切入，輔以運動競技固有的兩軍對抗特性，實證測試運動善因事件對球隊態度的影響。具體來說，本研究的目的有二，一是探討善因捐贈規模與團體類型之交互作用對球隊態度的影響；二是探討善因捐贈規模是透過什麼樣的機制來影響球迷對球隊的看法。**方法：**以 2 (捐贈規模：大 vs.小) × 2 (團體類型：內團體 vs.外團體) 受試者間實驗設計進行調查，共計招募了 109 名新竹御頂攻城獅的球迷為受試者，並隨機分派至 4 個實驗情境中的一個，俟其閱讀完實驗情境後隨即填寫包含支持球隊、最大競爭對手、喜愛程度、知覺動機、球隊態度、球隊認同和人口變項等問題。後以獨立樣本二因子共變數分析及迴歸中介模型探究本研究所欲瞭解的問題。**結果：**目的一所欲探討的善因捐贈規模與團體類型對球隊態度的影響如預期的產生交互作用。單純主要效果檢驗發現在捐贈規模小的情況下，球迷對內團體的態度明顯的高於外團體。但在捐贈規模大的情況下，球迷對內外團體的態度是沒有差異的。另在目的二的影響機制上，本研究發現善因捐贈規模小時，球迷感受球隊的動機偏向利己動機，而善因捐贈規模大時則是偏向利社會動機。這個捐贈規模並會透過知覺動機的中介正向影響球隊態度。**結論：**從本研究結果來看，捐贈規模大小並不影響球迷對內團體球隊的態度；但在外團體的情況下，捐贈規模小時，受試者的態度明顯轉弱。以此來看，球迷的內團體偏私確實存在，也就是球迷會以比較寬容的角度來看待自己所屬的團體成員，但對於外團體成員則會以比較嚴格的標準來看待。另球隊若想要透過善因行銷來改變球迷的態度，必須讓球迷覺得球隊的動機是出自於利社會的動機型態，而這個利社會動機型態的形成則和其捐贈規模有關。

關鍵詞：善因行銷、內團體偏私、捐贈規模、利社會動機

模擬網球擊球軌跡與擊球表現之分析

陳奕豪、林逸峰、賴冠綸、黃昀鈞、林暐庭、林威成
國立高雄科技大學

摘要

緒論：本研究開發了一套網球模擬系統，旨在探討利用電腦視覺技術和 Unity 遊戲引擎模擬網球運動中球的飛行軌跡。該系統能夠對球員在場地上的擊球位置和行為進行了全面的統計和分析，尤其關注了球員的抽球表現進行了深入比較。**方法：**本研究先使用 TrackNet 模型產生每一幀中追蹤到網球的位置數據 (如：座標)，再透過自行撰寫的演算法讀取這些數據，並計算所需的物理參數，如：初速度、三維座標、飛行角度等，再使用 UDP 將其格式化後發送到 Unity。而 Unity 則負責解析接收到的數據，並利用該數據模擬網球在虛擬場地的飛行軌跡及物理狀態。**結果：**本研究也與傳統電腦視覺的做法進行比較，在追蹤網球的精度上確實能顯著提升，而目前我們使用的是 GOPRO11、12，幀數是 60 幀，但目前深度模型輸出上有限制幀率，故在物理參數的計算上可能會有較大的誤差。**結論：**通過本研究，能讓我們更深入地理解球員在比賽中的擊球表現，利用模擬技術提供更有效的技術改進途徑，從而提高其比賽競爭力。未來，我們將進一步優化智慧影像辨識系統的準確度和效率，並擴展模擬技術的應用範圍，如：個別球員的訓練方案定制，或是讓使用者在室內就能夠即時模擬網球運動。同時，還將深入研究網球運動中的其他關鍵技術問題，如戰術策略優化、傷病預防與康復等，為運動員提供更全面的支援和指導。這項研究對於推動網球訓練和技術研究的發展具有重要意義，透過影像辨識系統模擬網球擊球的軌跡，有利於擊球路線的預判，對於提升擊球技巧有正面的助益。並將為未來相關研究提供寶貴的參考和啟示。

關鍵詞：電腦視覺、影像辨識、物理模擬、落點預測、擊球行為分析、Unity

The acute exercise-induced changes on structural brain volumes in obese children: a preliminary study

Shin-Yi Lin[1] & Zai-Fu Yao[2,3,4,5]

[1]Department of Industrial Engineering and Engineering Management, National Tsing Hua University

[2]College of Education, National Tsing Hua University

[3] Research Center for Education and Mind Sciences, National Tsing Hua University

[4]Basic Psychology Group, Department of Educational Psychology and Counseling, National Tsing Hua University

[5] Department of Kinesiology, National Tsing Hua University

Abstract

Introduction: Childhood obesity is associated with cognitive deficits, particularly in relational memory (RM), which is critical for associative learning and academic success. This study investigates whether a single session of moderate-to-high-intensity aerobic exercise can induce structural changes in the brain and improve cognitive performance in obese children (OC) aged 9-11 years. **Methods:** In this randomized crossover trial, ten OC children participated in two conditions: a 24-minute static rest and a 24-minute aerobic exercise session, each followed by memory encoding and recognition tasks. T1 weighted images were acquired using Magnetic Resonance Imaging (fMRI) and analyzed to assess cortical surface area and volume changes. Results revealed significant exercise-induced structural changes in specific brain regions. After the exercise session, notable changes were observed in the superior frontal gyrus, superior temporal gyrus, middle occipital gyrus, supramarginal gyrus, and fusiform gyrus. These changes suggest improvements in cognitive control, decision-making, language comprehension, visual recognition, and long-term memory encoding. Despite these structural changes, direct improvements in memory accuracy post-exercise were not statistically significant. **Results:** Analysis showed that exercise did not significantly enhance correct response rates or the completeness of answers. However, the type of memory encoding (IM or RM) was significantly related to correct response rates, with a clear positive correlation. These findings support the potential of exercise-based interventions to mitigate cognitive deficits associated with obesity in children. **Conclusion:** The study advocates for incorporating acute exercise sessions in educational settings to optimize learning outcomes. Future research should explore the longitudinal effects of regular exercise on cognitive and brain functions in this

population.

Key words: Childhood Obesity, Relational Memory, Aerobic Exercise, Brain Structure

探討 MMA 系統訓練介入國軍綜合格鬥訓練分析

陳威林

國立臺灣體育運動大學競技運動學系

摘要

緒論：綜合格鬥 (Mixed Martial Arts，簡稱 MMA) 是一種混合型的格鬥運動，結合了多種不同格鬥風格和技術，包括擊搏格鬥、巴西柔術、泰拳、摔跤、柔道等，這些技術在比賽中都可以被使用，研究顯示國軍諾引進此系統助於提升士兵的戰鬥能力。本研究透過質性訪談方法可得知，在不能使用槍械的環境下 MMA 訓練系統顯著強化士兵體能、心理及戰術，透過研究可知道 MMA 訓練系統在城市作戰和反恐行動有助於國軍綜合格鬥的訓練和演練，國軍綜合格鬥屬於擒拿、奪刀、奪槍、莒拳道 (跆拳道) 為主，由於現代戰爭科技發達近身戰鬥也隨著時代不斷變化，依照各國家的地理環境、風俗民情有所不同，但目的都是一樣的，顯見綜合格鬥在戰場上的重要性。**方法：**本研究通過質性訪談，深入了解了 MMA 系統訓練對國軍士兵的影響。結果顯示，MMA 訓練在提升士兵的體能、戰術和心理素質方面有顯著效果。建議國軍進一步推廣和優化 MMA 訓練，並結合其他訓練，全面提升士兵的綜合戰鬥能力。于成森 (2009)指出現代戰爭不但加快戰爭的速度同時縮短戰爭的時間並增加武器高傷害趨勢下執行任務，造成戰場上極大的威脅與損傷。**結果：**因在高科技的武器環境下，依然會面臨到身上沒有任何的武器必須赤手空拳狀態進行作戰，依據 108 年國防部體能戰技驗證，落實訓練成效，實施綜合格鬥訓練包含奪刀、奪槍、擒拿術等項目進行測驗，以檢視國軍近身格鬥的基本戰力。現代環境中，大部份以城鎮戰、叢林戰為主，因此近身格鬥在至今戰爭的環境下已屬於重要的環節之一 (吳榮福、顏克典，2017)。格鬥是一名士兵最基本的軍事素質，不能使用槍械的環境下，高超的格鬥技巧能助你完成任務。**結論：**本研究得知士兵接受 MMA 訓練對於身理、心理、戰術上有顯著提升，願意繼續完成各項訓練和演練，因為當面臨城鎮戰中接著而來就是近身戰，所以當在做任何演練訓練包含奪刀、槍 MMA 系統訓練顯著有效發展在國軍綜合格鬥訓練。

關鍵詞：MMA、國軍綜合格鬥

平台舟船槳入水角度對船艇翻覆之相關探討

石家華[1]、張鳳儀[2]、陳昀[3]

[1、3]國立澎湖科技大學海洋遊憩系、 [2]國立澎湖科技大學通識教育中心

摘要

緒論：水域活動項目眾多，而開放水域划船活動中則以平台舟為主。主要因器材簡易、容易學習最受水域活動業者與初學者青睞。根據研究指出溺水為水域推廣活動阻礙因素之一，而船槳入水點與划船時坐姿位置重心似乎為影響翻船落水的因素。本研究以船與槳入水距離嘗試探討划船時翻船落水的現象，以做為初學者進行水域平台舟休閒活動之參考。**方法：**以六位平均年齡 20 歲的受試者，以平台舟坐位中心點與船身之間的 45 度角設置 100 公分、150 公分與 200 公分三個距離點，受試者雙手持槳以雙邊觸碰方式模擬船槳入水點並拍攝影片。後續以 kinovea 軟體擷取身體與手臂之夾角，並進行受試者身高、體重與夾角之相關分析。**結果：**身高、體重和身體與手臂之夾角無顯著相關。**結論：**本研究為初步推論船槳入水點應為影響船艇翻覆之因素，進而造成水域划船活動參與者之阻礙。然本次研究於沙灘進行且受試者 N 值為 6，故應為受試者不足所致。然本次基礎研究透過影片觀察仍然可以了解 1.當船槳觸碰點超過 150 公分後，縱使在沙灘上仍然有船艇翻覆的現象。2.本次因無室內水域，故在開放水域沙灘進行，避免船艇翻覆造成受試者影響。故未來將篩選具有自救能力之受試者於水域進行相關研究，以釐清船艇翻覆之影響因素，作為水域活動推廣教學之參考。

關鍵詞：水域活動、休閒活動、海洋

滑輪溜冰場地設施品質、滿意度與行為意圖之分析-計畫行為理論之應用

古馨評

國立臺灣體育運動大學運動事業管理學系碩士班

摘要

緒論：隨著滑輪溜冰運動的普及，滑輪溜冰場地的設施品質成為影響參與者體驗的重要因素。本研究旨在應用計畫行為理論 (Theory of Planned Behavior, TPB) 分析滑輪溜冰場地設施品質對使用者態度、主觀規範和知覺行為控制的影響。**方法：**研究採用問卷調查法，對滑輪溜冰場地的參與者(包含教練、選手及家長)進行調查。**結果：**滑輪溜冰場地設施的安全性、舒適性和可用性顯著影響使用者的態度。這些發現強調了提升滑輪溜冰場地設施品質對於改善使用者體驗和行為控制的重要性。具體而言，場地管理者應特別注重設施的安全性和舒適性，並通過與使用者的互動，了解並滿足他們的需求，從而提升使用者對場地的整體評價和使用意願。本研究也為未來研究提供了建議，包括擴展研究範圍至不同地區和文化背景，並考慮使用者的個人特質和社會經濟背景對其態度、主觀規範和知覺行為控制的影響。**結論：**本研究通過應用計畫行為理論，為滑輪溜冰場地設施品質的提升提供了理論基礎和實證支持，並為場地管理者提供了具體的改進建議，以促進滑輪溜冰運動的健康發展。

關鍵詞：服務品質、滑輪溜冰、運動場地管理

宋江陣頭表演跨域創新之行動研究——以《宋江演武二部曲：神與藝》為例

蔡俊宜[12]、歐宗明[1]

國立臺南護理專科學校通識教育中心[1]、國立臺南大學體育學系[2]

摘要

緒論：傳統宗教性格濃厚之宋江陣隨著時代的變遷，漸從武術陣形轉向舞台藝術，如何在保持傳統的同時進行文化創新，成為重要議題。本文旨在探討宋江陣表演中武術陣形與舞台藝術之融合及其反思，內容著重於從「落地掃」形式轉換為「分幕劇」形式的表演。**方法：**採行動研究方法，蒐集表演企劃、練習札記、攝影紀錄，及社群媒體相關紀錄等資料進行分析，以揭露本次跨域創作的想、行、思的完整歷程。**結果：**本案緣起於南大民俗隊欲在 2023 年「宋江演武」的表演基礎上，發展二部曲「神與藝」，以參加 2024 年創意宋江陣頭大賽。文本取材於西港香科傳統儀式，據此編排「入館請神」、「開館獻藝」、「祈安遶境」三幕，另加入了高蹺陣、涼傘陣、DJ、家將街舞、舞龍等新元素。角色增加宋江爺及仙女。出賽人員整合民俗隊、武館、舞團、武術隊及音樂 DJ，首創跨年度二部曲之劇碼編排，完成初賽(動物神)及決賽(陣頭神)兩劇碼。，並再次獲得冠軍。**結論：**本案的成功，首先來自以劇場模式思維重塑傳統武術陣形；其次是跨界整合多元領域，將不同陣頭元素加入劇幕表演中，更融內現代音樂表現形式；最後，是參與人員高度投入及配合，展現各自的專精能力，同時又能收斂自我融入整體表演。透過導入創新元素及跨域合作，重新思索表演型競賽，探尋傳統身體活動的出路及可能性。若可於賽後進一步獲知裁判、觀眾回饋，可進一步探討民俗技藝傳統與創新的融合議題。

關鍵詞：創意宋江陣、民俗體育競賽、競賽化、表演化

職業女子單打羽球技戰術分析-以戴資穎與安洗瑩為例

薛凱峯、蔡岳霖、蔣皓恩、洪柏瑋、盧玥勝
正修科技大學

摘要

緒論：本研究將分析羽球戰技術幫助球員更好的應對對手，掌握比賽節奏。研究目的為了更順利地應對對手的攻擊和防守。期對羽球戰技術的分析和研究是非常重要的，可以幫助球員更好地理解比賽的局勢，制定出更有效的戰略，提高自己的技術水平。**方法：**觀察歷年對戰影片，分別為戴資穎選手和安洗瑩選手，分析兩位在比賽時的每一拍並觀察出兩位的擊球技巧及比賽策略。**結果：**分析來看戴資穎在第一局常常通過快速變換節奏來打壞安洗瑩的節奏，拉吊突襲的比例也是偏多的，戴資穎前場技術除了撲球外，其他使用都較為均衡，表明戴資穎的前場技術細膩多變，從中可以看出戴資穎注重網前技、戰術，同時也在為後場進攻創造優勢作準備，戴資穎的中場技術以擋網前球為主，接殺球技術有接殺挑後場高遠球、接殺擋對角線、接殺擋直線網前球，其中戴資穎以接殺擋直線為主，因為快速的擋網前球有利於防守。中場軟推使用僅次於擋網前球技術，推球是相對於抽球力氣更小些，需要即時的判斷和即時的洩力達到欺騙對手的效果，使對手回球不到位，進行下一拍的進攻。平抽則直接抽對手底線，致使對手轉身後較難回球，屬於主動進攻技戰術，戴資穎在後場技術中使用最多的是殺球和切球，但切球得分率很高。並發現戴資穎在高遠球、切球、殺球、反手高遠球和反手切球的技術使用率上有顯著性差異，戴資穎的反手高遠球和切球常使比賽中被動球轉化為主動球，說明戴資穎反手技術嫻熟。反手基本是反手高遠球和切球，反手技術主要用來過渡，為後面的進攻做好準備，安洗瑩也很有耐心的等待戴資穎自己失誤，因為打快節奏相對的專注度一定需要得比打拉吊來會來要來的高，安洗瑩的部分在四角拉吊的這部份對於安洗瑩來說在簡單不過這場比賽也看是在戴資穎的節奏下進行其實安洗瑩也都在破壞戴資穎的節奏來取得有效得分，在這場比賽的第四個賽末點戴資穎已經拿到封網機會的情況下，結果還是被安洗瑩蹲下推底角給化解了最後遺憾的輸給了安洗瑩。

關鍵詞：戰術分析、羽球戰術、國際羽毛球聯合會 (BWF)

The Study of Athletic Burnout and Mood State of Collegiate Athletes

Yu-Xuan Zeng

Department of Exercise Health Science, National Taiwan University of Sport

Abstract

Introduction: The Study of Athletic Burnout and Mood State of Collegiate Athletes Abstract. Object: The Purpose of the study was to understand the difference and relationship between mood state and athletic burnout of collegiate athletes. **Methods:** Participants were 360 collegiate athletes (males=205; females=155) with mean age of 19.97 ± 2.10 years old. Profile of Athletes' Burnout and Mood State Inventory were used for data collection. Data were statistically analyzed by independent sample t-test, one-way variance, and Pearson's correlation, with the significance level set at $\alpha = .05$. **Results:** 1. Males had higher competitive burnout than females; males had higher emotional states of frustration, tension, anger, fatigue, and confusion than females, and males had lower self-esteem than females. 2. Athletic burnout was higher in younger than older age groups, self-esteem and vitality were higher in older than younger age groups, and fatigue was higher in younger than older age groups. 3. Athletic burnout and emotional states of depression, self-esteem, fatigue, vitality, and confusion were significantly different among participants of different sports. 4. Across training years, experienced participants had higher self-esteem than participants with less experience, and participants with less experience had higher levels of depression, tension, fatigue, confusion than experienced participants. 5. Athletic burnout is higher among individuals who engage in sports training for more than 16 hours per week compared to those who train for 11-15 hours per week. 6. There was a significant positive correlation between competitive burnout and the affective states frustration, anger, fatigue, confusion, and a significant negative correlation between competitive burnout and the affective states self-esteem and vigor. **Conclusions:** A strong correlation exists between athletic burnout and emotional state, both of which significantly influence athletes. It is recommended that indicators associated with emotional state and athletic burnout, including frustration, anger, fatigue, confusion, and other relevant emotional states, be incorporated into testing and counseling sessions to offer athletes sports psychological assessment with more aspects.

Key words: sport psychology, mental quality, POMS

交通方式

- **公車**

本校門口有 72、82 公車，學校附近有 0 北、52、248、168 環東幹線、紅 21 公車。

搭乘火車者，可於火車站搭 72 路公車於(高雄師範大學站)下車或 52 路公車於(同慶路站)下車，再步行約 2 分鐘即可到達。

詳細發車時刻、路線及停靠站，請上高雄市公共汽車管理處網站查詢。

http://ibus.tbkc.gov.tw

- **火車**

搭至高雄車站前站，可搭 72 路公車於(高雄師範大學站)下車或 52 路公車於(同慶路站)下車，再步行約 2 分鐘即可到達。

亦可轉搭高雄捷運至(橘線 O7 文化中心站)下車，由第 3 出口出車站，順著和平路走，約 500 公尺可到達(與高雄大統百貨方向相反)。

- **高雄捷運**

搭高雄捷運至(橘線 O7 文化中心站)下車，由第 3 出口出車站，順著和平路走，約 500 公尺可到達(與高雄大統百貨方向相反)。

- **開車**

一、國道一號

1.南下：

過鼎金系統 → 下中正交流道 (注意:非建國一路交流道出口，不要下錯交流道) → 右轉中正一路 → (約 1.5 Km，改走地下道右側之平面車道) → 過鐵路平交道 → 五福一路（稍向左轉）→ 左轉和平一路 → 高雄師大。

2.北上：

下中正交流道 → 左轉中正一路 → (約 1.5 Km，改走地下道右側之平面車道) → 過鐵路平交道 → 五福一路（稍向左轉）→ 左轉和平一路 → 高雄師大。

二、國道三號

燕巢系統轉 (西向) 國道 10 號 → 過仁武 → 鼎金系統接中山高 → 下中正交流道 (注意:非建國一路交流道出口，不要下錯交流 道) → 右轉中正一路 → (約 1.5 Km，改走地下道右側之平面車道) → 過鐵路平交道 → 五福一路（稍向左轉）→ 左轉和平一路 → 高雄師大。

➢ **高鐵**

左營車站轉搭高雄捷運至(橘線 O7 文化中心站)下車，由第 3 出口出車站，順著和平路走，約 500 公尺可到達(與高雄大統百貨方向相反)。

停車資訊：

和平校區內汽車停車位(校門口有 LED 汽車停車數量管制，顯示「來賓車位已停滿時」，請逕自停放於-文化中心停車場、五福一路公有停車場、凱旋二路附中兩側道路路邊停車)如下本校附近停車場位置圖。

和平校區內停車收費為：半日 60 元、全日 120 元
「文化中心東側停車場」，平面停車場停車格共 144 個，收費為 30 元/時。
「文化中心地下停車場」，地下停車場為二層建物，停車格共 871 個，收費為 30 元/時。



會場地圖：



交通位置：高雄市苓雅區和平一路116號(高師大和平校區)

體育學系連絡電話：07-7172930轉2902

參加名單

長官貴賓

單 位	職 稱	姓 名	備 註
高雄師範大學	校長	王政彥	
高雄師範大學	副校長	唐硯漁	
高雄師範大學	副校長	李昭蓉	
高雄師範大學	教務長	楊巧玲	
高雄師範大學	學務長	杜明德	
高雄師範大學	總務長	蔡俊賢	
高雄師範大學	教育學院院長	方德隆	
高雄師範大學	體育學系主任	鄭漢吾	
高雄師範大學	體育學系教授	徐耀輝	
高雄師範大學	體育學系教授	潘倩玉	
高雄師範大學	體育學系教授	朱嘉華	
高雄師範大學	體育學系教授	張智惠	
高雄師範大學	體育學系教授	陳福成	
高雄師範大學	體育學系教授	金湘斌	
高雄師範大學	體育學系副教授	黃美珍	
高雄師範大學	體育學系副教授	陳膺成	
高雄師範大學	體育學系講師	陳貞秀	
高雄師範大學	體育學系助理教授	詹恩華	
日本金澤星稜大學	校長/博士	大久保英哲 Hideaki Okubo	
日本金澤星稜大學	教授兼系主任	櫻井貴志	

		Sakurai Takashi	
日本	國外學者	木下拓馬	
菲律賓	國外學者	FRANCIS CARLOS B. DIAZ	
臺灣運動教育學會	理事長	林靜萍	
臺灣尚騰集團	執行長	吳睿弘	
臺灣國際賽車發展協會	賽車手	季方泉	
臺灣國立體育大學	體育研究所教授	潘義祥	
國立臺灣師範大學	體育系教授	程紹同	
路易斯安那州立大學	國外學者	Dr. Keh Nyit Chin	
比利時	國外學者	No'emie Vanderveken	
比利時	國外學者	Cindy Vanderveken	
台東大學	體育學系教授	陳玉枝	
高雄醫學大學	運動醫學系教授	林槐庭	
文藻外語大學	副體育教學中心副教授	甘允良	
中山大學	運動與健康教育中心教授	林國欽	
嘉義大學	體育與健康休閒學系副教授	陳昭宇	

口頭發表

單位	職稱	姓名	備註
國立高雄科技大學	體育室教授	鄭建民	
國立嘉義大學	體育與健康休閒學系在職專班/二年級	廖昱瑋	
高雄師範大學	體育系碩士班/二年級	李杰	
高雄師範大學	體育系碩士班/二年級	劉佩勳	
高雄師範大學	體育系碩士班/二年級	高荣君	

高雄師範大學	體育系碩士班/二年級	黃昱菱	
高雄師範大學	體育系碩士班/二年級	黃湧富	
高雄市立空中大學	兼任副教授	丁文祺	
高雄師範大學	體育系碩士班/二年級	劉雙菱	
臺北市立大學	身心障礙者轉銜及休閒教育 碩士學位學程	陸虹蓁	
國立高雄科技大學	研究生	許善荃	
國立高雄科技大學	研究生	陳宥中	
允升運動有限公司	研究生	謝祐宣	
高雄師範大學	體育系碩士班/一年級	卓有騰	
高雄師範大學	體育系碩士班/二年級	蘇嶽	
高雄師範大學	體育系碩士班/一年級	陳俊揚	
高雄師範大學	體育系碩士班/三年級	張綵愉	

海報發表

單位	職稱	姓名	備註
國立臺北商業大學	體育室/教授	劉雅文	
嶺東科技大學	觀光與休閒管理系	杜光玉	
國立臺北商業大學	企業管理系	康芷寧	
國立體育大學	體育研究所運動教育組/一年級	趙瑋晨	
樹德科技大學	休閒遊憩與運動管理系	劉兆達	
國立枋寮高中	研究生	吳雅香	
國立高雄師範大學	體育學系碩士班／一年級	呂誌哲	
國立體育大學	體育研究所一年級	葉玟萱	
臺北市立大學	身心障礙者轉銜及休閒教育碩士學位學程	陸虹蓁	
國立體育大學	體育研究所/二年級	劉怡君	
高雄市立五甲國中	研究生	葉心怡	
高雄師範大學	體育系碩士/一年級	朱純慧	

嶺東科技大學	觀光與休閒管理系	杜光玉	
高雄醫學大學	運動醫學系學士班/四年級	許耘睿	
國立清華大學	運動科學系/四年級	鍾采熏	
國立高雄科技大學	資訊工程系	陳奕豪	
國立清華大學	工業工程與工程管理學系大學部/三年級	林欣憶	
國立臺灣體育運動大學	競技運動學系碩士班/二年級	陳威林	
國立澎湖科技大學	海洋遊憩系/二年級	石家華	
國立臺灣體育運動大學	運動事業管理學系碩士班/二年級	古馨評	
國立臺南護理專科學校	通識教育中心/教授	歐宗明	
正修科技大學	休閒與運動管理/四年級	薛凱峯	
臺灣體育運動大學	運動健康科學系暨碩士班/ 二年級	曾宇軒	

僅參加不發表

單位	職稱	姓名	備註
嘉義縣立永慶高中	體育室教授	黃健豪	
高雄師範大學	體育系碩士班/一年級	吳永偉	
高雄市立成功特殊教育學校 /高雄師範大學	體育系夜間教學碩士班/ 六年級	李宗哲	
高雄師範大學	體育系在職碩士專班/一年級	卓冠帆	
高雄師範大學	體育系在職碩士專班/一年級	范哲瑋	
高雄師範大學	體育學體育碩士班/一年級	黃柏嘉	
高雄師範大學	體育系在職碩士專班/一年級	史瀞方	
高雄師範大學	體育系國軍在職碩士班/一年級	黃政凱	
高雄師範大學	體育系在職碩士專班/一年級	謝淳鈞	
高雄醫學大學	運動醫學系碩士班/二年級	蔡裕欽	
高雄師範大學	體育系在職碩士專班/一年級	黃冠瑋	
新北市安坑國小	教師	張富淇	
清華大學	體育室/助理教授	許仁豪	

高雄師範大學	體育系在職碩士專班/一年級	吳和容	
高雄師範大學	體育系碩士班/一年級	陳怡瑩	
高雄師範大學	體育系在職碩士專班/一年級	吳宇涵	
高雄師範大學	體育系在職碩士專班/一年級	鄭昀榛	
高雄師範大學	體育系在職碩士專班/一年級	黃新茹	
空軍防空飛彈	體育系碩士班/一年級	黃晴	
高雄師範大學	研究生	李雅淳	
高雄師範大學	體育系碩士班（國軍班）/一年級	楊尚錡	
屏東大學	體育學系碩士/一年級	林采億	
國立虎尾高級中學	研究生	楊彥均	
高雄師範大學	體育系周碩班/一年級	程世欣	
高雄師範大學	體育系碩士班/二年級	徐安	
高雄師範大學	體育碩士國軍班/一年級	曾煜騰	
高雄師範大學	體育系碩士班/一年級	林秉翰	
高雄師範大學	體育系碩士班(國軍班）/一年級	邱奕彰	
高雄師範大學	國軍體育碩士班/一年級	張哲綸	
高雄師範大學	體育系碩士班/一年級	張嘉容	
高雄師範大學	體育系碩士班/一年級	王珮慈	
國立臺南大學	研究生	葉人瑜	
高雄師範大學	體育系碩士班/一年級	楊淯凱	
國立臺灣體育運動大學	運動事業管理學系碩士班/一年級	黃可欣	
高雄師範大學	體育學系碩士班/三年級	高瑞駿	
國立中山大學	教授	林國欽	
高雄師範大學	體育系碩士班/二年級	陳培蕙	
高雄師範大學	體育系碩士班/二年級	李姵諭	

參加名單

長官貴賓

單 位	職 稱	姓 名	備 註
高雄師範大學	校長	王政彥	
高雄師範大學	副校長	唐硯漁	
高雄師範大學	副校長	李昭蓉	
高雄師範大學	教務長	楊巧玲	
高雄師範大學	學務長	杜明德	
高雄師範大學	總務長	蔡俊賢	
高雄師範大學	教育學院院長	方德隆	
高雄師範大學	體育學系主任	鄭漢吾	
高雄師範大學	體育學系教授	徐耀輝	
高雄師範大學	體育學系教授	潘倩玉	
高雄師範大學	體育學系教授	朱嘉華	
高雄師範大學	體育學系教授	張智惠	
高雄師範大學	體育學系教授	陳福成	
高雄師範大學	體育學系教授	金湘斌	
高雄師範大學	體育學系副教授	黃美珍	
高雄師範大學	體育學系副教授	陳膺成	
高雄師範大學	體育學系講師	陳貞秀	
高雄師範大學	體育學系助理教授	詹恩華	
日本金澤星稜大學	校長/博士	大久保英哲 Hideaki Okubo	
日本金澤星稜大學	教授兼系主任	櫻井貴志	

		Sakurai Takashi	
日本	國外學者	木下拓馬	
菲律賓	國外學者	FRANCIS CARLOS B. DIAZ	
臺灣運動教育學會	理事長	林靜萍	
臺灣尚騰集團	執行長	吳睿弘	
臺灣國際賽車發展協會	賽車手	季方泉	
臺灣國立體育大學	體育研究所教授	潘義祥	
國立臺灣師範大學	體育系教授	程紹同	
路易斯安那州立大學	國外學者	Dr. Keh Nyit Chin	
比利時	國外學者	No'emie Vanderveken	
比利時	國外學者	Cindy Vanderveken	
台東大學	體育學系教授	陳玉枝	
高雄醫學大學	運動醫學系教授	林槐庭	
文藻外語大學	副體育教學中心副教授	甘允良	
中山大學	運動與健康教育中心教授	林國欽	
嘉義大學	體育與健康休閒學系副教授	陳昭宇	

口頭發表

單位	職稱	姓名	備註
國立高雄科技大學	體育室教授	鄭建民	
國立嘉義大學	體育與健康休閒學系在職專班/二年級	廖昱瑋	
高雄師範大學	體育系碩士班/二年級	李杰	
高雄師範大學	體育系碩士班/二年級	劉佩勳	
高雄師範大學	體育系碩士班/二年級	高荣君	

高雄師範大學	體育系碩士班/二年級	黃昱菱	
高雄師範大學	體育系碩士班/二年級	黃湧富	
高雄市立空中大學	兼任副教授	丁文祺	
高雄師範大學	體育系碩士班/二年級	劉雙菱	
臺北市立大學	身心障礙者轉銜及休閒教育 碩士學位學程	陸虹蓁	
國立高雄科技大學	研究生	許善荃	
國立高雄科技大學	研究生	陳宥中	
允升運動有限公司	研究生	謝祐宣	
高雄師範大學	體育系碩士班/一年級	卓有騰	
高雄師範大學	體育系碩士班/二年級	蘇嶽	
高雄師範大學	體育系碩士班/一年級	陳俊揚	
高雄師範大學	體育系碩士班/三年級	張綵愉	

海報發表

單位	職稱	姓名	備註
國立臺北商業大學	體育室/教授	劉雅文	
嶺東科技大學	觀光與休閒管理系	杜光玉	
國立臺北商業大學	企業管理系	康芷寧	
國立體育大學	體育研究所運動教育組/一年級	趙瑋晨	
樹德科技大學	休閒遊憩與運動管理系	劉兆達	
國立枋寮高中	研究生	吳雅香	
國立高雄師範大學	體育學系碩士班／一年級	呂誌哲	
國立體育大學	體育研究所一年級	葉玟萱	
臺北市立大學	身心障礙者轉銜及休閒教育碩士學位學程	陸虹蓁	
國立體育大學	體育研究所/二年級	劉怡君	
高雄市立五甲國中	研究生	葉心怡	
高雄師範大學	體育系碩士/一年級	朱純慧	

嶺東科技大學	觀光與休閒管理系	杜光玉	
高雄醫學大學	運動醫學系學士班/四年級	許耘睿	
國立清華大學	運動科學系/四年級	鍾采熏	
國立高雄科技大學	資訊工程系	陳奕豪	
國立清華大學	工業工程與工程管理學系大學部/三年級	林欣憶	
國立臺灣體育運動大學	競技運動學系碩士班/二年級	陳威林	
國立澎湖科技大學	海洋遊憩系/二年級	石家華	
國立臺灣體育運動大學	運動事業管理學系碩士班/二年級	古馨評	
國立臺南護理專科學校	通識教育中心/教授	歐宗明	
正修科技大學	休閒與運動管理/四年級	薛凱峯	
臺灣體育運動大學	運動健康科學系暨碩士班/ 二年級	曾宇軒	

僅參加不發表

單位	職稱	姓名	備註
嘉義縣立永慶高中	體育室教授	黃健豪	
高雄師範大學	體育系碩士班/一年級	吳永偉	
高雄市立成功特殊教育學校 /高雄師範大學	體育系夜間教學碩士班/ 六年級	李宗哲	
高雄師範大學	體育系在職碩士專班/一年級	卓冠帆	
高雄師範大學	體育系在職碩士專班/一年級	范哲瑋	
高雄師範大學	體育學體育碩士班/一年級	黃柏嘉	
高雄師範大學	體育系在職碩士專班/一年級	史瀞方	
高雄師範大學	體育系國軍在職碩士班/一年級	黃政凱	
高雄師範大學	體育系在職碩士專班/一年級	謝淳鈞	
高雄醫學大學	運動醫學系碩士班/二年級	蔡裕欽	
高雄師範大學	體育系在職碩士專班/一年級	黃冠瑋	
新北市安坑國小	教師	張富淇	
清華大學	體育室/助理教授	許仁豪	

高雄師範大學	體育系在職碩士專班/一年級	吳和容	
高雄師範大學	體育系碩士班/一年級	陳怡瑩	
高雄師範大學	體育系在職碩士專班/一年級	吳宇涵	
高雄師範大學	體育系在職碩士專班/一年級	鄭昀榛	
高雄師範大學	體育系在職碩士專班/一年級	黃新茹	
空軍防空飛彈	體育系碩士班/一年級	黃晴	
高雄師範大學	研究生	李雅淳	
高雄師範大學	體育系碩士班（國軍班）/一年級	楊尚錡	
屏東大學	體育學系碩士/一年級	林采億	
國立虎尾高級中學	研究生	楊彥均	
高雄師範大學	體育系周碩班/一年級	程世欣	
高雄師範大學	體育系碩士班/二年級	徐安	
高雄師範大學	體育碩士國軍班/一年級	曾煜騰	
高雄師範大學	體育系碩士班/一年級	林秉翰	
高雄師範大學	體育系碩士班(國軍班）/一年級	邱奕彰	
高雄師範大學	國軍體育碩士班/一年級	張哲綸	
高雄師範大學	體育系碩士班/一年級	張嘉容	
高雄師範大學	體育系碩士班/一年級	王珮慈	
國立臺南大學	研究生	葉人瑜	
高雄師範大學	體育系碩士班/一年級	楊淯凱	
國立臺灣體育運動大學	運動事業管理學系碩士班/一年級	黃可欣	
高雄師範大學	體育學系碩士班/三年級	高瑞駿	
國立中山大學	教授	林國欽	
高雄師範大學	體育系碩士班/二年級	陳培蕙	
高雄師範大學	體育系碩士班/二年級	李姵諭	

贊助單位與廠商

1.高雄師範大學研發處

2.高雄師範大學國際處

3.高雄師範大學體育系系友會

4.鎧銥運動

5.棒鬆運動按摩





指導單位｜教育部體育署、國家科學及技術委員會、
高雄市政府運動發展局

主辦單位｜國立高雄師範大學 體育學系

協辦單位｜臺灣國際賽車發展協會、臺灣運動教育學會

贊助單位｜尚騰汽車集團、傑眾公關