



臺灣學障學會
Taiwan Academy for Learning Disabilities

<http://www.tald.idv.tw/>

電子報

97 年 10 月創刊

第 21 期 109 年 12 月 09 日發行

發行人

李俊仁

出版文宣組

卓曉園、王宣惠

執行編輯

卓曉園、王宣惠

親愛的會員，您好！

今年因為新型冠狀病毒肺炎(COVID-19)襲捲全球，我們的生活型態大受影響，許多活動的安排也受到衝擊，以往例行性在3月辦理的年會暨研討會也因疫情的關係延至7月辦理。而今年適逢理監事改選，感謝第五屆理監事們辛苦的耕耘，第六屆理監事們將繼續接棒帶領學會穩健成長。

本期電子報中先由李俊仁理事長與大家分享對未來三年的期許與關注的議題，接著由編輯室引領會員們回顧豐富精彩的年會暨研討會，而後邀請林素貞教授導讀學會的新書，最後則由王宣惠老師分享至德州大學奧斯汀分校進行研修的見聞。

2020年的臺灣學障學會年會暨學術研討會於7月18日在高雄師大圓滿結束，年會主題為學習障礙大學生的升學轉銜與學習適應，以及非典型學習障礙學生鑑定之綜合研判。上午由中原大學趙本強副教授與醒吾科大諮商輔導中心林靜如主任分別就學術研究與實務運作的角度切入學生的升學轉銜與學習適應議題，下午則由新北市的黃湘儀老師與高雄市的伍啟良老師分別分享一位學習障礙個案以提供鑑定研判的討論。

學會今年產出了新書－《身心障礙學生的轉銜教育與服務》，是國內少數針對轉銜教育深入探究且兼融學術與實務的好書，由主編林素貞教授為會員們導讀新書，讓會員們一睹風采。而王宣惠老師則分享參與德州學習障礙中心研究計畫的見聞，看見德州學習障礙中心在鑑定與教學介入中落實證據本位的精神，結合跨領域的專業合作，行政運作有明確的分工，也致力於科學知識的宣導，對於學習障礙的全面性推展的經驗可提供國內參考。

最後，轉知亞洲閱讀和書寫協會(ARWA)的徵稿啟事及活動訊息，請有興趣的會員不要錯過喔！

第二十一期台灣學障學會電子報目錄

◎ 理事長的話	李俊仁	P03
◎ 2020 台灣學障學會年會暨理監事會議照片集錦	編輯室	P04
◎ 2020 台灣學障學會年會專題演講側記	宣崇惠	P07
◎ 2020 台灣學障年會個案研討會議側記	卓曉園	P12
◎ 2020 台灣學障年會綜合座談側記	卓曉園	P15
◎ 新書發表與導讀～《身心障礙學生的轉銜教育與服務》	林素貞	P18
◎ 會員報報：德州學習障礙中心研究計畫參與見聞	王宣惠	P21
◎ 活動快報：ARWA2021	編輯室	P24
◎ 學障學會布告欄		P26

理事長的話

我是師大心輔系李俊仁，2020 年 7 月受到會員的抬愛，當選了學障學會理事長。聽到我擔任理事長的消息，我曾經看過小學資深特教老師說：哇，以前的理事長都是大老級。雖然，年紀上堪稱為老，但，資質駑鈍，經驗尚淺，且不是特教科班出身，當然得兢兢業業的。



實話是，我完全沒有特教老師的經驗，你完全可以挑戰我就是象牙塔裡的蛋頭學者。但，我曾經參與過台北市國小、新北國中小、新竹高中職、高雄國中小以及台東國中小學習障礙鑑定的研判以及提供教學建議。各縣市諮詢、資深、初階老師應該會覺得我的建議是有理由，以及有意義的。

我在學障學會理事長任期有三年，我個人覺得四件事是重要的。

- 一、 各教育階段對於測驗的需求：學障牽涉到聽、說、讀、寫、算。但現今的測驗，並無法各年段提供足夠的測驗，使得研判上產生疑慮。
- 二、 公開各縣市對於學障鑑定的基準：這一部份，我甚至不敢說統一。您如果瞭解實際的運作狀況，應該可以知道想要表達的內容。就是講清楚規則，讓公眾評定。透過評定，各縣市調整心評規則，然後尋求統一。
- 三、 高中職轉銜資料的內容準備以及鑑定基準：這一部份，應該也是沒有統一的基準。就是了解後，講清楚各縣市的規則以及運作程序，讓公眾評定。
- 四、 國小到高中階段，除了學業認知領域，學障學生的社會情緒適應議題。

這四個議題，歡迎提出任何的建議。我無法保證能提供解題的方式或是內容。但，絕對能夠吸引我的注意力。歡迎提出其它議題。

歡迎加入學障學會的會員。

理事長

李俊仁

2020 台灣學障學會年會照片集錦



~與會人員大合照~



~開幕式~

註：本次年會實況照片感謝鍾和村老師協助攝影事宜。



~ 理監事會議實況~



~ 第六屆理監事合影~

第六屆理監事

職稱	姓名	職稱	姓名
理事長	李俊仁	理事	張萬烽
常務理事	洪儷瑜	理事	陳淑麗
常務理事	曾世杰	理事	王立志
常務理事	詹士宜	理事	單延愷
常務理事	楊淑蘭	理事	翁仕明
理事	趙本強	常務監事	趙文崇
理事	宣崇慧	監事	邱上真
理事	黃秋霞	監事	林素貞
理事	呂偉白	監事	王瓊珠
理事	胡永崇	監事	李佳穎

工作團隊

職稱	姓名
祕書長	陳昱君
祕書	謝嘉恩
電子報執行編輯	卓曉園、王宣惠
Facebook 學障學會討論團	張萬烽暨 12 位管理員

2020 台灣學障學會年會專題演講側記

側記人 宣崇慧

專題演講 I

主題：從長期資料庫分析大學階段學習障礙學生的升學與適應狀況

主講人：中原大學特教系 趙本強副教授

主持人：埔基醫療財團法人埔里基督教醫院 趙文崇醫師

專題演講 II

主題：學習障礙大學生在科技大學之就學輔導與就業轉銜報告

主講人：醒吾科技大學諮商輔導中心 林靜如主任

主持人：國立臺東大學 曾世杰教授

2020 年台灣學障學會年會暨第十六屆學術研討會，在國內疫情稍緩的夏天，於 2020 年 7 月 18 日在國立高雄師範大學和平校區舉行，今年的主題為「學習障礙大學生的升學轉銜與學習適應」。上午場由林素貞理事長引言揭開序幕，接著有兩場精彩的專題演講。

一、開場引言

林素貞理事長在引言中，整理並與會員一同回顧台灣學習障礙學會從 2005 年成立至今以來，像一個孩子的成長般，漸漸進入青春期，象徵著朝氣、茁壯與獨立。15 年間，透過網頁的經營、專書與電子報的出版、POP 活動，一步一腳印宣導學習障礙的理論與實務訊息，讓國內學障者家長、教師與專業人員，有更清楚明確的方向引導學障孩子成長與學習。素貞理事長與楊淑蘭秘書長任內，更帶領學障學會加入 IDA Global Partner，帶領學會邁向國際。

二、專題演講

此次專題演講聚焦在大專學障學生的支持輔導，先由趙本強副教授透過資料庫分析，分析大專學障學生的入學趨勢與困難需求，並提出相關意見。再由醒吾科技大學林靜如主任，以醒吾科技大學為例，介紹該校透過資源班與外加方案輔導各類身心障礙大專學生的經驗。

(一) 從長期資料庫分析大學階段學習障礙學生的升學與適應狀況

主講人：趙本強副教授

主持人：趙文崇醫師

隨著教育制度改革，我國截至 100 學年度，高中身心障礙畢業生繼續升大學比例為 48.7%，但資料顯示，大學身障生的適應情形卻不如其一般同儕(Stodden, 2005; Wagner et al., 2005)，其困難包括：無法跟上進度與完成指定作業(許天威等人, 2002)，導致逐年增高的退學率。本次專題討論，透過「特殊教育追蹤資料庫(Special Needs Education Longitudinal Study, 簡稱 SNELS)」、「特殊教育統計年報 2009-2018」以及「桃園區 108 學年度學習障礙學生 2020/5/31」三個資料庫的資料進行鉅觀至微觀的分析，探討學習障礙學生在學校的生活與適應情形。

資料顯示，國內學習障礙學生就讀大專院校人數由 2009 年的 9% 一路攀升至 2018 年的 26.6%，10 年間成長了 1.26 倍，突顯了大專學習障礙學生的服務需求，此趨勢與美國的學習障礙學生升學成長類似，但其差異為，美國學習障礙學生會先就業幾年後才回學校進修。

資料顯示，學習障礙學生就讀的學校以私立技專院校為主，佔入學人數的 82.2%，從國內對大專院校支持補助的支持性來看，私立技職院校所得到的支持與補助明顯低於公立院校，而學習障礙學生在大專院校中理應得到充分的支持與相關資源，提供端與需求端的落差，造成不公平的深淵。再從 108 學年度桃園區大專學習障礙學生鑑定結果資料來看，該區學習障礙類別學生比例高達 85.37%，其中 94.29% 就讀於私立技專學校，突顯桃園區大專學習障礙學生的支持供需落差。



再從大專學障學生的科系專長來看，全國身障大學生選擇餐旅及民生服務類的科系者(20%)明顯高於普通學生(13%)，而桃園區的學障大學生修習餐旅民生服務學門者的比例更高(32.4%)。是政策引導他們入此領域？還是他們內心真實的選擇？值得深思。

從學障學生升大專的升學管道來看，資料顯示目前的大專升學管道以「身心障礙學生升學大專院校甄試」管道最高(52.7%)，學習障礙類學生亦然

(55.6%)，表示此升學管道對身心障礙學生升大學最有幫助。值得注意的是，桃園區的大專學障學生透過此管道入學的比例卻顯著較低(20.0%)，此現象值得深入探究，例如：是否區域大專學校提供給學障學生透過甄試管道入學的名額不高？提供名額的科系是否符合學障學生的興趣/性向？或申請入學管道是否有足夠的寬鬆彈性？

大專學障學生整體生活適應表現方面，學障學生在學校生活參與上與同學相處良好並感到快樂、參與社團人數高於未參與者、半數學障學生從未翹課、對自己在學校學習屬性還算滿意或很滿意者佔 82%。從大專學障學生的學習需求與大學資源教室實際提供協助的情形資料來看，在課業、生活、工讀機會/獎助學金、電腦能力訓練、心理/生涯輔導、安排社交活動、輔具設備、無障礙設施以及醫療協助等需求中，學障學生需求最高的是「工讀機會/獎助學金」(51.1%)，但實際上大專校院所提供的協助卻以「課業協助」(53.3%)最高，給予學障學生在「工讀機會/獎助學金」上的協助僅佔 36.7%，相對較低，此資料可提供各大專院校提供相關資源上的規劃與調整。雖然如此，大專學障學生反應有課業學習困難的比例(36.21%)仍高於經濟上(21%)的困難。

(二) 學習障礙大學生在科技大學之就學輔導與就業轉銜報告

主講人：林靜如主任

主持人：曾世杰教授

醒吾科技大學位於林口，目前約有 8000 名學生，截至 108 學年度統計資料，該校學障學生佔身心障礙學生總數的 42.04%。學障學生在該校所就讀的科系中，以餐旅管理(40.78%)、數位設計(15.53%)以及觀光休閒(13.59%)居前三高。截至 107 年的資料顯示，學障學生的就業率接近八成。



從學習需求來看，大學學障學生面臨學業學習時常見之特徵包括：缺乏適當的學習策略與技巧、不知如何專注於學業、較缺乏時間管理能力、完成工作的持續力較差、負向心理困擾(壓力、焦慮、自我懷疑、缺乏信心等)、與社會互動較差等。醒吾科大 104-109 學年針對學障學生的學習需求，提供系統性的特教輔導課程。包括：口語溝通、人際社交以及實際體會職業等方案。歷年課程以不分類的方式進行，但仍努力做到障別需求與課程提供間的符合性，尤其是職涯探索的部分，應由學生的 ISP 做個別調整。執行方面，與正式授課結合，納



入學生的通識課程中進行，以雙師(校內講師+校內教師)及專業團隊(資教輔導員、心理師、職業重建中心、高中特教老師、語言治療師、校外專家等)合作的方式進行。顯然，大專內部輔導身心障礙學生的工作已超過教育部的要求，每年都要另寫計畫來提供額外的協助，但造成編制內人力負擔很大。此輔導經驗值得教育部相關部門進一步做支持性的思考。

三、綜合討論

針對以上講題內涵，引起當天與會會員熱烈討論，並由第一場主持人趙文崇醫師結論。整理如下：

胡永崇老師：餐飲業對學障學生來說適合嗎？其實際就業狀況又如何？

林靜如主任：學障學生的普遍能力和餐飲業的職場需求仍有落差，需要輔助相關證照的取得以及增加演練該職場的就業技巧，例如：看懂招募傳宣以及撰寫履歷等技能。目前該校仍持續針對學障學生升就業情形進行追蹤。

曾世杰老師：醒吾科大目前如何支持大專老師輔導資源教室的學生？

林靜如主任：大專院校存在學校老師不理解資源教室的功能的問題，醒吾科大目前採取的方法包括：各院派一位老師協助，目前有提升友善氛圍。但業界對私立大學成績單的信任度尚持保留態度。

曾世杰老師：在我的課堂上，發現學習障礙學生因讀考卷的困難，而導致成績與實際能力的落差很大，在協助該生報讀考卷同時，也需顧及其他學生的考試權益(報讀聲反而影響普通生作答)。協助學障考生的同時，老師也需要協助。可藉由此例子，與學校行政人員溝通，讓其了解透過調整就可以給學生很大的幫助。



黃秋霞老師：工讀生與獎助學金的幫助與就業輔導，是否對未來就業有正向的幫助？

趙本強老師：工讀機會與獎助學金對學障學生有幫助，尤其是經濟弱勢的學生。但支持的連貫性很重要，需要後端連結的支撐。整體來說，約 5 成學障學生順利就業。但學障學生畢業後追蹤的困難度在於，畢業後就成為隱性障礙，學校需要對特定個案進行持續追蹤。



總結

趙文崇醫師：

此次講座應引起我們對身心障礙學生接受高等教育的重視，以及其與後端就業職場的連結。從學前語言發展遲緩人口高達 60-70% 來看，入學後大部分障礙類別消失，但在就學階段存在口語溝通與社交技能等困難。尤其是社交中隱晦意義的傳達，對學障學生來說特別辛苦。所以，對於學障學生的幫助，在很早就要有語言、社會、溝通的重視，可幫助其之後轉銜高等教育的機會與適應。



2020 台灣學障學會年會個案研討會議側記

側記人 卓曉園

主題：非典型學習障礙學生之鑑定個案研討會議

分享人：新北市板橋區清水高中國中部 黃湘儀老師

高雄市左營區左營國民小學 伍啟良老師

討論人：國立臺灣師範大學 洪儷瑜教授

國立彰化師範大學 葉靖雲教授

國立臺灣師範大學 李俊仁副教授

主持人：國立高雄師範大學 王瓊珠教授



下午場的個案研討由新北市的黃湘儀老師與伍啟良老師分別報告一

位個案提供討論。新北市的黃湘儀老師所報告的是一位七年級男性個案，簡介其家庭狀況、生長史、教育史、轉介原因、觀察與晤談資料以及基本能力檢測結果。在觀察與晤談資料中，個案的各學科成績呈現困難，上課無法專注，明顯跟不上大家的學習速度。基本能力檢測中讀寫能力無明顯困難，但數學缺乏基本運算能力，部分運算易受注意力影響。魏氏智力測驗(由醫院心理師施測)全量表分數 58，整體適應行為低落(由家長評估)。黃湘儀老師在綜合報告時初步研判個案符合學習障礙的鑑定基準，理由

有三：(一)雖然個案在醫院施測之魏氏智力測驗結果落入輕度智能障礙，但施測人員表示受注意力與作答動機干擾，其結果可能低估。且 TONI 智商分數為 108，且依據任課老師(含普通班老師與資源班老師)觀察該生反應機敏，無明顯生活適應問題(二)除領有 ADHD 醫院診斷證明以外，於觀察、晤談、作業樣本分析與正式測驗結果皆呈現且注意力困難特徵；(三)於發展史與教育史可知轉介前介入後仍無明顯改善。

★個案討論

李俊仁教授：個案的智力偏低，但因注意力問題有低估的可能，在研判時傾向研判為學習障礙，亞型註記為注意力缺陷。

葉靖雲教授：傾向研判為學習障礙，亞型為注意力缺陷，但更需要關注的是學校能否提供相對應的服務。

洪儷瑜教授：在參閱測驗的時候要注意測驗的數據是否可信，是否會有什麼原因干擾測驗結果的可信度？測驗證據之間是否相似或一致？當學生有 ADHD 的特質時，就不能是學障了嗎？

趙文崇醫師：釐清計算障礙和數學障礙之間的異同，此外，此個案應該再關注其知動問題，視知覺是否有較弱的情形。



伍啟良老師報告的是一名小學四年級的女性個案，簡介其家庭狀況、生長史、教育史、轉介原因、觀察與晤談資料以及基本能力檢測結果。在觀察與晤談資料中，個案小數概念與計算不精熟，國語測驗卷中有錯字或漏字，以及閱讀測驗題錯誤率高，媽媽與任課教師提到計算能力弱，無法理解文章大意或複述閱讀重點、字常寫錯或唸錯等。基本能力檢測中識字達中等程度，閱讀、數學、聽覺理解能力偏弱。魏力智力測驗全量表分數 98，依鑑輔會建議加做基本讀寫字綜合測驗表現以利研判。本個案在研判時的困難為閱讀理解與數學二個方面在測驗間有不一致的現象，依據老師的觀察疑似有注意力的問題，但家長不願就醫。



★個案討論

洪儷瑜教授：1、測驗之間呈現不一致，要看測驗的本質與相關，寧可相信偽陽性的機會較大。

不同的測驗，不同的常模，了解測驗的本質是重要的。

2、ADHD 的學習問題是多層次、費力、複雜的。

3、看書寫不能只看測驗結果，要看過程的書寫行為。

4、困難不等於障礙。

5、ADHD 個案友善的環境是一對一、分段的，需學習策略生活管理的介入。

6、特教要將重點放在「特教需求」，而不僅是從醫療診斷的「疾病」。

葉靖雲教授：測驗之間有不一致的狀況，低成就還是學習障礙需要更多的證據釐清。

李俊仁教授：無識字問題，個案可能有寫字的問題，但沒有寫字障礙。數學的部分測驗間有不一致的現象，需檢視測驗的樣本與代表性，在解讀測驗結果時才能更精確。



2020 台灣學障學會年會綜合座談側記

側記人 卓曉園

一、中華民國學習障礙協會劉永寧理事

孩子認識自己是重要的，有家長的支持，孩子就業會比較順利。在協會的方面也有就業準備工作坊的安排，讓孩子對於就業有更多的認識和準備。



二、中華民國學習障礙協會郭馨美理事

1. 孩子大學適合做什麼？往前一個階段看高中職，發現目前的適性安置不到位，沒有適性升學，孩子因而找不到就業方向，因此有必要再檢視適性安置的管道。
2. 大學學習障礙不願意被服務
3. 在現況中看到學習障礙學生「走錯路」，學障孩子及早認識自己，有機會提升就業機會。
4. 學習障礙鑑定的部分，應該要呼籲家長及早面對孩子的問題，且各縣市要鑑定出真正的學障，因為資源有限要留給真正需要的人。此外，發現有些學障孩子到大學跨教育階段鑑定的時候變成智能障礙？這個現象也值得討論。



三、王瓊珠教授

1. 在就業準備方面，參訪是比較多人做的，課程或工作坊就相對較少，在就業準備的部分如何讓學生「知我所識，識我所想」？出了社會後，學生就沒有學習障礙的優待和保障，在我訪談學障學生的經驗中發現就業比較重要的軟實力有肯做、好的溝通能力、好的工作態度。
2. 在鑑定方面，有些學生沒有資源班課程需求，但有評量支持服務的需求也是需要被關注的。

四、洪儷瑜教授

1. 關於適性安置是否適性的問題，政策是讓孩子有更多選擇的機會，我們要做的是教會孩子選擇什麼是適合的什麼是不適合的，而不是減少孩子能選擇的機會。
2. 從學障孩子的成功故事中，我們發現能接受自己、能說出自己困難的特質和能力是重要的。
3. 在鑑定的議題中，我們要思考學校能提供什麼服務？特教老師的角色是什麼，是二流的補救教學師資還是一流的 IEP 個管老師？學習障礙是隱性障礙，特教老師應該作為學生的倡議者。

五、葉靖雲教授

1. 需求在哪裡，學校應該提供相對應的服務，而不只是著重在課業輔導。尤其是在高中職鑑定時常常提醒學校要釐清學生的核心問題是什麼，提供的服務才能到位。
2. 在高中職鑑定時看到一位學障個案讀公立高中，學業成就低落、學習動機也很低落，學生表示自己想讀進修部。進一步晤談後發現部分國中老師對於生涯規畫與高中職不夠了解，因此給的建議不符合學生需求。

六、蔡荏靖老師（大孔雀）

1. 在實務現場發現未經鑑輔會取得身分之前，普教老師不願意提供孩子評量調整，應該多加宣導讓普教老師理解孩子在沒有特教身分之前仍然可以調整課程與評量的方式。
2. 另有聽聞在台中的鑑定 ADHD 只能送情障類，不能送學障的鑑定，想詢問其他縣市的作法。



*彰化、台南、高雄、屏東、澎湖代表均表示 ADHD 在排除情緒因素後可以送學障鑑定。

*葉靖雲教授：ADHD 要走學障或情障的鑑定要看個案的需求，主訴是學習問題或情緒行為問題。

六、彰化縣教育局處代表

1. 在學障鑑定中標準化成就測驗的角色為何，是否做為鑑定研判或篩選的原則之一？

*台南、高雄、屏東、澎湖等縣市均未以成就測驗做為學障鑑定研判或篩選的原則。



2. 是否給予疑似生身分？若給予疑似生身分，多久需重新鑑定？

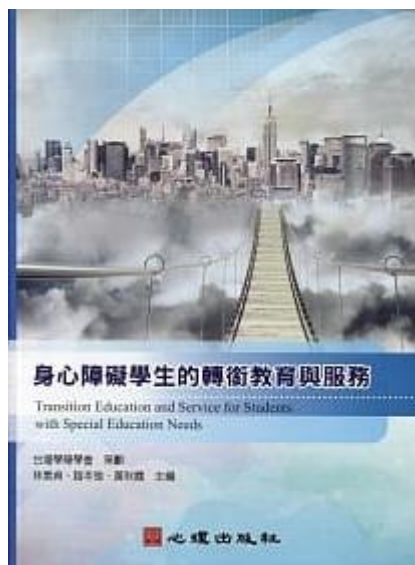
*台南有疑似生，高雄沒有疑似生身分。

*林素貞教授：疑似生是否具備接受特教服務的資格？需要再思考。



新書發表與導讀~《身心障礙學生的轉銜教育與服務》

林素貞



編者：林素貞、趙本強、黃秋霞

出版社：心理

出版日期：2020/01/31

作者：林素貞 (Su-jan Lin)、Charlotte Y. Alverson、
劉馨君 (Kimy Liu)、Michael L. Wehmeyer、
趙本強 (Pen-Chiang Chao)、張大倫 (Dalun Zhang)、
李依帆 (Yi-Fan Li)、Leena Jo Landmark、
Kendra Williams-Diehm、周宇琪 (Yu-Chi Chou)、
鄭淑芬 (Shu-Fen Cheng)、鞠頌 (Song Ju)、
余昌儒 (Jimmy Yu)、林靜如 (Ching-Ju Lin)、
王小語 (Lisa Wong)

台灣學障學會的設立宗旨為促進臺灣學習障礙的研究、教育和福祉發展，多年來學會透過年會、研討會、電子報、粉絲專頁，以及參與不同活動以完成上述的任務和使命，而出版專書也一直是台灣學障學會發揮學術影響力的重要方式。台灣學障學會成立至 2020 年剛好屆滿 15 年，也歷經了五屆的理監事會。過去四屆的理監事會乃策劃出版過學習障礙相關主題的學術專書：《突破學習困難：評量與因應之探討》、《突破 閱讀困難：理念與實務》、《帶好每一個學生：有效的補救教學》、《突破數學學習困難：理論與實務》，此四本專書探討學習障礙學生聽、說、讀、寫、算的主要學科學習問題，也涵蓋學習障礙的鑑定、課程與教學介入到學習評量，對臺灣學習障礙教育的實務教學與研究注入了一股強大且深厚的正向影響。

臺灣的學術界和實務現場長期對特殊教育都非常積極的投入，而學習障礙學生近年來也一直是身心障礙學生出現率最高的一群，因此學習障礙學生的相關教育議題也一直受到許多的關注。長期以來，我們都非常關注學習障礙學生的鑑定、安置、課程教學、評量等歷程議題，在這些議題上也有了豐富的教學實務和研究成就；然而，當我們投入相當多的特殊教育資源，身心障礙學生也可以接受近十幾年的特殊教育服務，然後呢？或許我們應該自問一個問題：學習障礙學生在高中或大學畢業以後，他們的發展究竟如何？我們所提供長期的特殊教育服務，是

否可以有效地協助學習障礙學生成功地邁向他們的成人生活？他們和非身心障礙學生可以有一樣的生活品質嗎？上述議題正是轉銜教育與服務的核心意義與目的。

台灣學障學會在出版了上述特殊教育課程與教學的**教育輸入**議題之後，第五本專書：《身心障礙學生的轉銜教育與服務》，即是想要從轉銜的學理、研究、實務到學習障礙學生的個案經驗分享，探討特殊教育的**教育輸出**議題：我們如何能協助身心障礙學生順利邁入升學大專校院、就業、職業訓練與獨立生活之成人的生命階段。然而身心障礙學生在高中期間的轉銜教育，以及連結到高中或大學畢業以後的成果與流向，臺灣在政策、教學實務和研究上，過去到現在都相對地較少涉及此議題。基於臺灣在轉銜的實施和研究尚呈起步階段，相關資源相對較少，故本書的編輯乃向美國的轉銜教育實務與研究學者邀稿尋求支援，也因此內容較多取材借重於美國的豐富經驗，再與臺灣的學者合作，亦是由美國與臺灣的學者攜手合著，所以本書實為具有跨國文化經驗整合特色的一本學術與實務參考書。

本書共有八章，主要作者都是專研轉銜教育與服務的主題，部分資料會以中文和英文並列，主要是讓美國作者了解本書的重要訊息。第一章和第三章是由美國和臺灣學者共同合寫，第二章、第三章、第四章和第六章則是美國學者以英文撰寫，因此這四章都設計有「中文重點摘錄」，以幫助中文讀者閱讀。以下說明各章的內容概況。

本書第一章為概論，全面性介紹轉銜的定義、歷史發展到現今的實施概況，由林素貞教授設計大綱，說明臺灣目前在轉銜政策和實施上的現況，而兩位任教於美國的 Charlotte Y. Alverson 教授和 Kimy Liu 教授則以英文撰寫，敘述美國的轉銜政策、實施和研究成果，最後再由林素貞教授翻譯成中文並整合加入臺灣的內容。第二章是由 Charlotte Y. Alverson 教授說明近二十幾年來美國如何研發出轉銜的實證本位教學與實證本位預測指標，以作為實施轉銜服務的發展方向，本章作者是長期參與此研發計畫的研究人員之一，本書內容可謂是第一手資料。第三章由美國 Michael L. Wehmeyer 教授和臺灣趙本強教授以英文合寫，論述美國和臺灣如何教導身心障礙學生的自我決策能力，教導身心障礙學生自我決策能力正是轉銜教育與服務的關鍵重點，而兩位學者皆是美國和臺灣研究自我決策能力發展的翹楚學者。第四章呈現美國身心障礙學生升學高等教育及就業轉銜的歷程，此歷程乃是特殊教育最後一階段的學校教育介入，所以如何在此最後一哩路可以協助身心障礙學生更益形重要。本章由美國學者張大倫教授領導他的研究團隊完成，成員之一的李依帆也是臺灣訓練的特殊教育教師，目前正在美國攻讀

博士學位。第五章係由趙本強教授的研究團隊，針對臺灣身心障礙學生轉銜至大專校院的長期追蹤資料庫資料，提出研究實證分析，結果能夠客觀呈現目前臺灣身心障礙學生在高等教育的現況，此章亦可以對照比較第四章美國身心障礙學生在高等教育的實施狀況。第六章是由張大倫教授的研究團隊合著，介紹美國實施轉銜評量的定義和工具，轉銜評量的發展在臺灣仍屬方興未艾，希望藉由此章的介紹，可以激發我們對轉銜評量的了解與未來研究發展。第七章是林素貞教授所撰寫，介紹由研究成果所提出的臺灣高中階段學校本位的轉銜教育輔導歷程，其中的轉銜評量實施即使用第六章所介紹的轉銜評量工具，本章以兩校為例說明技術型高中資源班和特教班的轉銜相關教學活動的規劃，也呈現兩校身心障礙學生高中畢業後的轉銜成果。第八章是透過兩位學習障礙學生的重要關係人：父親與輔導教師，他們如何協助兩位學習障礙學生的生涯轉銜故事，學習障礙學生從小在學習與生活的困難，導引出他們如何面對自己學習上的挑戰及衍生的心理與生活問題，最後是兩位學生陳述他們將以何種態度和信念迎向自己未來的希望人生。

本書的封面是一座通往美麗新世界的橋樑，轉銜一詞的意涵即是“轉換”，身心障礙教育的轉銜教育即是期待透過學校教育的長期努力，如同建構一座橋樑，幫助學生從學校端畢業後能順利地邁向成人的獨立生活。本學會期待透過此專書可以引發臺灣關注身心障礙學生的轉銜教育與服務議題，從研究、政策到實務引發更多的省思與動能，大家一起努力促動身心障礙學生的轉銜教育以及高中或大學畢業後的發展，尤其是學習障礙青少年在升學、就業和未來獨立生活的準備，轉銜教育確實是目前我們特殊教育需要急起直追和奮力向前的課題。本書從擬訂篇章主題、邀稿到最後的稿件編修，都非常感謝本學會成員編輯小組的趙本強教授和黃秋霞教授，感謝他們不辭辛苦和通力合作，尤其涉及國外學者的邀稿和編修到中文重點摘錄工作，更是需要許許多多的溝通與時間投入，台灣學障學會於此對於國內外的所有作者、編輯者和出版社致上最高的敬意與謝意。

會員報報：德州學習障礙中心研究計畫參與見聞

王宣惠

承蒙科技部千里馬計畫補助，作者於 2019 年 8 月至 2020 年 8 月至德州大學奧斯汀分校的預防教育風險草原中心（Meadows Center for Preventing Educational Risk, MCPER）進行研修，在德州大學特教系教授暨 MCPER 執行長 Dr. Sharon Vaughn 的同意下，參與德州學習障礙中心研究計畫（Texas Center for Learning Disabilities, TCLD）。本文將簡述 TCLD 的組織架構與研究方向，期待能為國內學習障礙領域提供一點參考。

在美國國家兒童健康發展局（National Institute of Child Health and Human Development, NICHD）的補助下，TCLD 於 2006 年成立，早期的研究主要探討介入反應模式（Response to Intervention, RTI）的執行與效果。Vaughn 等人（2011）以六年級顯著閱讀困難學生為對象，在 RTI 的架構中持續介入、追蹤三年，結果發現在前一層次教學介入中的低反應學生，經過三年介入後，在標準化閱讀理解測驗的表現顯著高於未接受介入的學生，且效果值達 1.20。研究團隊認為閱讀困難學生應盡早在進入中學以前就接受介入或不同層次的更密集介入，據此，TCLD 後來便致力於研究國小三至五年級閱讀困難學童的有效教學，而自 2018 年起，TCLD 開始將研究焦點放在中學裡有持續閱讀困難的英語學習者（English learners, ELs）身上。目前，TCLD 總計畫主持人為休士頓大學 Dr. Jack Fletcher，共同主持人為 Dr. Sharon Vaughn，該研究計畫致力於更全面的學習障礙鑑定分類、閱讀困難學童的教學介入，並統整跨領域研究以期對學習障礙本質有更深入的了解。其組織運作包括五項計畫（project）與四個中心（core），分別由不同的研究單位或跨研究單位共同負責（如圖 1）。

五項計畫研究目的分別如下。計畫一目的在於建立具信效度的學習障礙（閱讀障礙）鑑定分類，含 RTI；計畫二探討執行功能、注意力在閱讀理解與其他學業能力中的角色；計畫三則是針對有顯著閱讀困難英語學習者的有效教學介入；計畫四則是利用腦神經影像學探究閱讀障礙兒童的腦神經相關議題；計畫五則在於探討與不良教學反應相關的遺傳因素。

另外，為了支援 TCLD 的研究工作，在美國國家兒童健康發展局與德州教育廳（Texas Education Agency, TEA）的補助下，另外成立四個中心進行行政運作。中心 A 以提供行政支持為主，包括財務管理、跨研究單位與研究者間的溝通；中心 B 則致力於研究生、博士後以及早期階段研究員的訓練活動，並針對學校、家長與其他研究者推廣有實徵基礎之學障鑑定、介入、RTI 等知識；中心 C 負責 TCLD 研究資料的管理與統計分析；而中心 D 則統籌 TCLD 中

所需的評量，包括施測、評量人員的招募與訓練，同時也負責研究參與者、參與學校的招募。

研究團隊每個月會透過電話會議互相報告計畫一至計畫五的研究進度，並討論所需支援以及問題解決；各計畫或中心內部也都定期召開面對面會議或電話會議。由於作者在計畫三與中心 B 有實際參與，故以下將先針對計畫三的研究做較詳細的說明，再分享作者在中心 B 的工作。

計畫三的目的在於針對中學階段有閱讀困難的英語學習者，發展、執行擴大且密集的實驗閱讀教學，其規模包含兩個學年與一個暑假書籍閱讀營隊，並融合過去研究所得，重視學生注意力與自我調節的增進。該計畫以有限英語效能（limited English proficiency）與顯著閱讀困難之六、七年級英語學習者為對象，透過將學生隨機分派進入兩年期的實驗教學或一般課堂閱讀教學來檢驗成效。此外，計畫三也蒐集與介入反應相關的學生特徵與環境因素資料，前者如學生的記憶力、動機，後者則如教師的知識、學校的效能、居住社區對讀寫資源之取得，希望能了解相關因素對介入反應的預測力。雖然目前計畫三尚未進行至有明確的研究成果出版，但今年初，研究團隊統整數篇探討學習障礙英語學習者之學科語言或閱讀教學的文獻回顧研究，並提供對閱讀困難英語學習者的教學建議，若對此議題有興趣者，可閱讀這一篇刊登在 International Dyslexia Association 出版期刊上的文獻（Capin et al., 2020）。

中心 B 的工作主要在於推廣學習障礙與閱讀相關研究的科學知識，因此除了在網站上針對家長、教師提供可用的相關資源，也特別規劃推廣教育研究重要（education research matters）的概念（Texas Center for Learning Disabilities, n.d.），每個月都會由博士班研究生與研究者合作，針對一篇文獻研究進行摘要並張貼在網站上。由於摘要以教育實務工作者為主要受眾，故內容以整理研究重點與呈現對教育實務工作者的建議為主，期待能學習障礙與閱讀研究領域，提供一點科學證據與知識的轉譯。

綜合言之，從 TCLD 的研究歷史、方向與組織架構中，可見學習障礙領域對鑑定、教學的高實務需求，但實務的執行與成效不僅需要研究證據的檢驗，其發展也有腦神經、認知心理與遺傳學的跨領域證據作為基礎。再者，以有效教學的研發為例，也可見到 TCLD 各階段關注對象的不同，從中學閱讀障礙學生到小學閱讀障礙學生，而今關注有顯著閱讀困難的英語學習者，由於英語學習者不僅在語言、認知上可能面臨較高的需求，在環境或接觸教育資源上可能也較為不利，基於閱讀困難可能是神經生理與環境因素交互作用的產物，我們從 TCLD 十五年來的研究脈絡與對象的關注，也可見到該研究團隊解決教育複雜問題的企圖與步驟。最後，從行政運作上，除了在研究相關的財務、培訓、資料分析與招募上有明確的分工外，也可見到 TCLD 將科學知識的宣傳與推廣視為研究團隊的任務。作者原定於 2020 年 3 月開始實際進入

參與 TCLD 的校園，後因 COVID-19 疫情取消，故未能提供更多現場的資訊，僅期待這簡短的分
享，能夠為國內學習障礙領域帶來些許想法與參考。

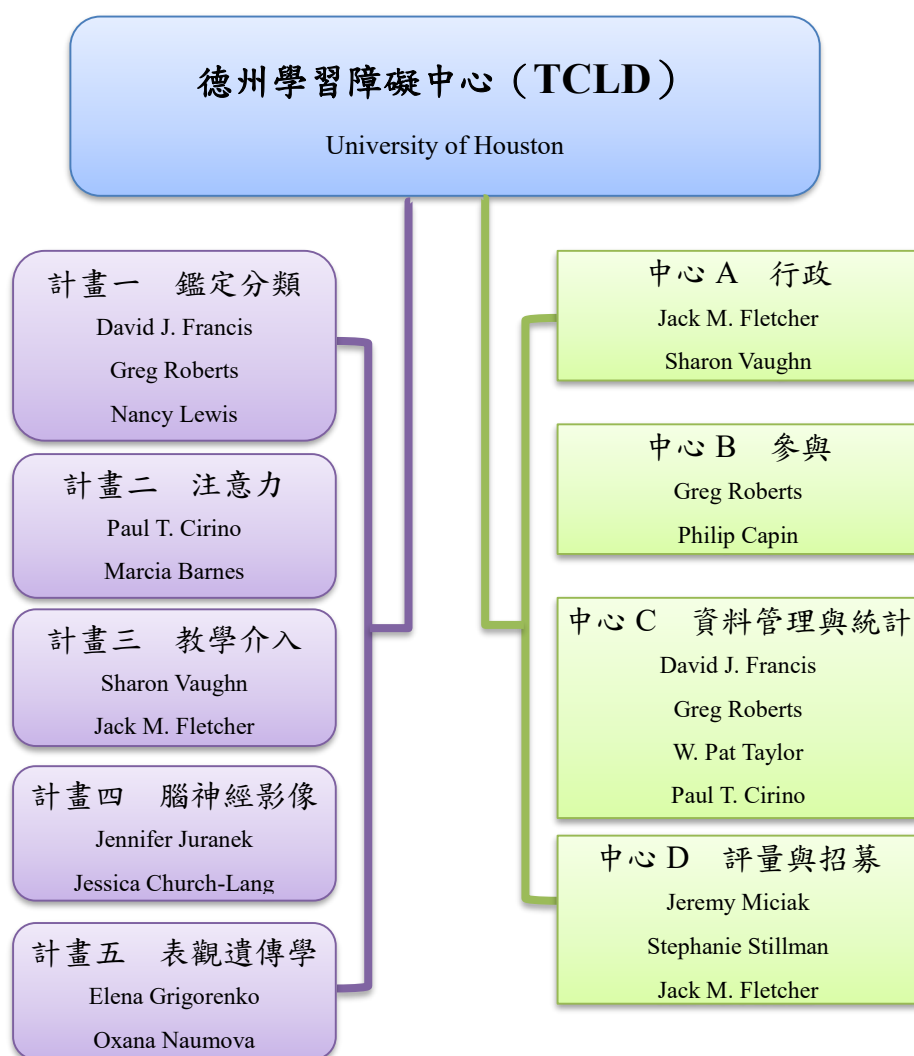
參考文獻

Capin, P., Hall, C., & Vaughn, S. (2020). Evidence-based practices in the treatment of reading disabilities among English learners. *Perspectives on Language and Literacy*, 46(2).

Vaughn, S., Wexler, J., Leroux, A., Roberts, G., Barth, A., Fletcher, J. (2011). *Findings from a three year treatment within a response to intervention framework for students in grade 6 with reading difficulties*. Presentation given at the Society for Research on Educational Effectiveness Conference, Washington, DC.

Texas Center for Learning Disabilities. (n.d.). *Education research matters*.

<https://www.texasldcenter.org/education-research-matters/>



德州學習障礙中心研究組織架構圖

活動快報：ARWA2021

The 5th Annual Conference for the Association for Reading and Writing in Asia (ARWA 2021)

March 5th – 6th, 2021, Held online from Taipei, Taiwan

We are thrilled to invite you to join the 5th annual ARWA conference, sponsored by Department of Special Education, National Taiwan Normal University, Taipei, Taiwan.

All the academics, researchers and students interested in this promising field are welcome to submit proposal for the ARWA 2021 conference. We seek studies dedicated to literacy development, literacy impairment, expert linguistic processing and so on in Asia, from any related fields such as psychology, education, linguistics and neuroscience.

The two-day Conference will feature the following activities:

Keynote Sessions

Oral Presentations

A spoken paper will take 15 minutes, followed by 5-minute audience discussion.

Poster Presentations

Posters will be organized into groups based on topics and keywords. Each presenter will present the poster for 3 minutes with 2-3 minutes for Q&A afterwards.

Panel Symposium

A symposium provides an opportunity to examine one topic in depth or from different perspectives. Symposium sessions are directed by one chair, with 3-4 presenters of 15-minute spoken papers, each followed by 5-minute audience discussion. Presenters should represent different laboratories and an international mix of contributors is encouraged.

KEYNOTE SPEAKERS

Professor Catherine Alexandra McBride, Chinese University of Hong Kong, China.

Professor Usha Goswami, University of Cambridge, United Kingdom.

Professor Paavo Leppänen, University of Jyväskylä, Finland.

CALL FOR PAPERS

ABSTRACT

The presenting author (oral/poster) or symposium chair should submit an abstract. Abstracts should be limited to less than 250 words with three keywords. Start your submission here: <https://www.arwasia.org/call-for-paper>

SPECIAL ISSUES

Our ARWA 2021 conference offered the opportunity to submit our work for consideration for a special section in two prestigious journals. The papers for the special issues must follow the guidance:

Special issues in Bulletin of Special Education (Ranked Tier 1 in Taiwan Social Sciences Citation Index)

Guidelines for

Authors: <http://bse.spe.ntnu.edu.tw/contents/contents/contents.asp?menuID=6>
Submission link will be announced later.

Special issues in Reading and Writing: An Interdisciplinary Journal

Guidelines for

Authors: <https://www.springer.com/journal/11145/submission-guidelines>
Submission link will be announced later.

REGISTRATION

Please register after receiving acceptance notification and ensure that all presenters register including your co-author(s) by 31st January 2021.
Registration link will be announced later.

IMPORTANT DATES (Taiwan time: GMT+8)

Abstract submission deadline: 20th December 2020

Acceptance notification: by 15th January 2021

Registration deadline: 1st March 2021 (for attendees)

More details can be found at the ARWA website: <https://www.arwasia.org/>

If you have any queries please do not hesitate to contact us
via arwaconference2021@gmail.com

註：以上資訊節錄自 <https://www.arwasia.org/arwa2021>

台灣學障學會佈告欄

歡迎常來逛逛：台灣學障學會網站：

<https://c.nknu.edu.tw/TALD/>

歡迎成為我們的一員：會員申請資格：

- 一、個人會員： 贊同本會宗旨，年滿二十歲，具有研究或服務學習障礙暨相關專業之經驗，並由會員二人以上介紹之資格者。
- 二、團體會員： 贊同本會宗旨，且經政府機關核准設立之公私立機構或團體，由會員二人之介紹，得為本會團體會員。
- 三、贊助會員： 凡熱心學習障礙相關議題，並贊同本會宗旨之個人或機構，由會員二人介紹，經理事會審核通過，得為本會贊助會員。
- 四、榮譽會員： 凡對於學習障礙之研究或推行，有重大貢獻者，由理事會提經會員大會通過，推選為榮譽會員。
- 五、預備會員： 贊同本會宗旨，未具有研究或服務學習障礙暨相關專業之經驗，並由會員二人以上介紹之資格者。

會員(除贊助會員及榮譽會員外)入會時應填具入會申請書，經理事會審核通過後，依章程規定繳納入會費及常年會費。

歡迎熱心人士贊助，讓我們走更遠的路。

本會劃撥帳號：42296195

