

背景資料

姓名：鍾 鎮 城

現職：國立高雄師範大學華語文教學研究所 教授兼國際事務處處長

聯絡電話：886-7-7172930 # 2523/2520

電子信箱：t3230@mail.nknu.edu.tw

通訊地址：802 高雄市苓雅區和平一路號 116 號

國立高雄師範大學 (和平校區) 華語文教學研究所

研究專長與興趣

二語言習得、華語雙語現象及雙語與雙文化教育、移民語言教育、語言規劃、讀寫策略與歷程

教授課目

華語文教學專題研究、華語文語言政策專題研究、華語文閱讀教學專題研究、第二語言習得研究、雙語與雙文化教育研究、國際學校華語文教育研究、客語復振與雙語教學導論

教育背景

2006 年 5 月 Ph.D., University of Arizona, Tucson, Arizona, U.S.A

主修: 語言規劃與雙語教育 副修: 語言教育

2002 年 8 月 Master of Education, Eastern Washington University, Spokane, Washington, U.S.A

主修: 教育學與英語閱讀

1998 年 7 月 Bachelor, 國立新竹師範學院, 新竹市, 台灣

系別: 初等教育系音樂組

教學背景

- | | | |
|---------------|----------|-------------------------|
| 1. 專任教授 | 國立高雄師範大學 | 2020 年 9 月至今 |
| 2. 專任副教授 | 國立高雄師範大學 | 2013 年 2 月至 2020 年 8 月 |
| 3. 專任助理教授 | 國立高雄師範大學 | 2007 年 8 月至 2013 年 2 月 |
| 4. 生存華語計畫指導教師 | 高雄美國學校 | 2008 年 10 月至 2010 年 5 月 |

- | | | |
|-------------------|--|-------------------------|
| 5. 語言中心華語組組長兼華語教師 | 國立台東大學 | 2006 年 8 月至 2007 年 7 月 |
| 6. 兼任助理教授 | 國立台東大學 | 2007 年 8 月至 2008 年 1 月 |
| 7. 專任助理教授 | 國立台東大學 | 2006 年 8 月至 2007 年 7 月 |
| 8. 兼任助理教授 | 國立台北教育大學 | 2006-2007 年暑期教學碩士班 |
| 9. 中文學校華語教師 | Tucson Chinese School | 2003 年 9 月至 2004 年 5 月 |
| 10. ESL 課實習教師 | Mansfield Middle School, Tucson, Arizona, U.S.A. | 2003 年 1 至 5 月 |
| 11. Reading 課實習教師 | Cheney Middle School, Spokane, Washington | 2001 年 11 月至 2002 年 5 月 |
| 12. 導師及音樂科任 | 台北縣蘆洲市鷺江國小 | 1997 年 8 月至 2001 年 7 月 |
| | | 2004 年 9 月至 2005 年 1 月 |

研究發表與著作

期刊

- 鍾鎮城 (2021)。語言復振與本土語教學。師友雙月刊，(628)，20-26。
- Su, H. Y., & Chun, C. C. (2021). Chineseness, Taiwanese-ness, and the Traditional and Simplified Chinese Scripts: Tourism, Identity, and Linguistic Commodification. *Language & Communication* (77), p. 35-45. (SSCI / MLA)
- 鍾鎮城 (2020)。語言與風土:美濃的客華雙語教育。小語匯。62，6-10。
- 鍾鎮城 (2020)。台灣國民教育場域裡的新住民語言教育政策。教育科學研究期刊。65 (1)，201-219。(TSSCI) [https://doi.org/10.6710/JTLL.202004_15\(1\).0004](https://doi.org/10.6710/JTLL.202004_15(1).0004)
- 鍾鎮城、許秀娟(2020)。客華雙語教學之數學課室言談分析與教學挑戰。台灣語文研究，15 (1)，125-156。(THCI-Core)
- 曾妙芬、鍾鎮城(2017)。臺美兩地華語教師之任務型教學認知理解與推動現況研究。台灣華語教學研究，15(2)，19-51。(通訊作者，THCI-Core)
- 鍾鎮城、許秀娟(2017)。兒童客語使用與其家庭代間語境之生態變化研究。台東大學教育學報，28(1)，1-28。(TSSCI)
- 鍾鎮城、黃湘玲、許秀娟、許雅雯、許羚琬、張郁函 (2016)。臺灣移民華語教學的發展與前瞻。華文世界，117，34-40。
- 鍾鎮城 (2015)。國際學校裡的 IBDP 與 AP 華語習得規劃之比較。高雄師大學報，39，43-56。

- 鍾鎮城 (2013)。中介語理論典範與語言事實：華語雙語習得規劃觀點的檢驗。國立台北教育大學語文集刊，24，1-37。
- 鍾鎮城 (2011)。跨越疆界的研究追尋：華語批判讀寫與語言習得。高雄師大學報，31，75-92。
- 鍾鎮城 (2011)。主流語言場域因素於華語閱讀歷程中的作用。中原華語文學報，7，35-56。
- 鍾鎮城、黃湘玲 (2009)。客籍新移民女性之語言使用與自我移民認同形塑。高雄師大學報，26，49-64。此文亦收錄於客家的形成與變遷（693-716），新竹：國立交通大學國際客家學院（ISBN：978-986-630-116-2）。
- 鍾鎮城 (2009)。日籍學生之華語廣告招牌閱讀理解。中原華語文學報，3，93-106。
- 鍾鎮城、陳思惠 (2008)。變動中的華語閱讀師資培育。中原華語文學報，2，155-177。
- 鍾鎮城、郭建華 (2007)。從多元文化教育之觀點思考圖畫書在國小語言教育之運用。兒童文學學刊，18，27-45。
- 鍾鎮城、王萸芳 (2007)。台灣華語政策與教學規劃之前瞻與展望。教育研究月刊，163，27-35。

專書、專書論文、專利、紀錄片與專欄

- Chun, C.C., Lin, Y.Q., Lin, H.C., Lee, S.J., Chang, Y.L., Yang, C.X., & Chang, C.M. (2024). Classroom Language Corpus Platform (No.M653967). National Kaohsiung Normal University.
- Chun, C.C. , Hsu, L. W. & Chen, C. Y. (2023). How an IBDP Chinese program is born. In: J.F. Hong & C.M, Si (Eds.), *Teaching Chinese Language in the International School Context* (pp.9–26). Singapore: Springer.
- 鍾鎮城、王淑誼 (2023)。有無之間：國際文憑課程(IB)的教材觀。國際文憑課程(IB)中文教學新探(梁源、王蟬娟、施仲模主編)。香港：三聯書店。
- 鍾鎮城、陳雅琴 (2021)。親愛的，您把雙語教育做小了：美濃（客華+英）的雙語教育模式。載於財團法人黃昆輝教授教育基金會主編，台灣的雙語教育：挑戰與對策面向（頁449-469）。台北：財團法人黃昆輝教授教育基金會（ISBN：978-986-99036-6-0）。
- Tseng, C.C., & Chun, C.C. (2019). Chinese Language and New Immigrants. In Huang, C.R., Zhuo, J.S., & B. Meisterernst (Eds.), *The Routledge Handbook of Applied Chinese Linguistics* (pp.212-

- 219). London, England: Routledge.(共同作者，Scopus-index)
- 鍾鎮城(2018，12月)。客華雙語:能與不能之間的拔河(DVD)。台北:新學林出版社 (ISBN:4717385757035)。
- 鍾鎮城、王偉中(主編)(2017)。印度華語教材之維度與緒想:第一屆印度-台灣印度華語教材雙邊共構論壇論文彙編。台北:新學林(ISBN:978-986-295-953-4)。
- 鍾鎮城(2017，6月20日)。華越之間-小沐的故事3-3：支持跨國銜轉生的雙語、雙文化。國語日報，13版。
- 鍾鎮城(2017，5月16日)。華越之間-小沐的故事3-2：跨國銜轉孩子的自我身分認同。國語日報，13版。
- 鍾鎮城(2017，4月18日)。華越之間-小沐的故事3-1：語言成學習阻礙，有違教學公平。國語日報，13版。
- 陳雅鈴、鍾鎮城、黃鴻松(2016)。輕鬆點，學客語。高雄:高雄市政府客家事務委員會。
- 鍾鎮城、黃湘玲、許雅雯(2015，12月)。掌握既有語言優勢，助跨轉生適應。國語日報，13版。
- 鍾鎮城、黃湘玲、許雅雯(2015，9月)。學習需求改變，移民華語擴及專業知能。國語日報，13版。
- 鍾鎮城(主編)(2015)。第二語言習得與教學。台北：新學林出版社。
- 鍾鎮城、許雅雯(2015)。華語任務型教學法應用於德籍學生之課室實證研究。載於林偉業主編，面向中文學習者的中文教學—理論與實踐（頁89-104）。新加坡:南大新加坡華文教研中心出版社(ISBN:978-981-09-3875-8)。
- 鍾鎮城(2013)。第二語言習得。中華民國僑務委員會:函授教材。
- 鍾鎮城(2012)。移民華語教學:全球在地化的語言民族誌研究。台北：新學林出版社。
- 鍾鎮城、李希奇(2011)。源頭活水—繽紛的海外華語師資培訓。載於李希奇主編，對外華語師資培訓（頁191-205）。台北：文鶴。
- 鍾鎮城(2010)。選擇權理論下的華語教學實踐。Workshop Proceedings of The 14th Global Conference on Computers in Education GCCCE 2010（pp. 42-46）。Singapore：Nanyang Technological University.
- 南洋台灣姊妹會、鍾鎮城等編(2010)。來去移民華語I、II&III。台北：新學林出版社。

鍾鎮城 (2009)。真實的移民華語教學：以「來去移民華語教學研究室」為例。載於周梅雀、謝斐敦、賴誠斌主編，*幼兒師資與多元文化教育研討會論文集*（頁 169-188）。臺南：崑山科大幼保系。

鍾鎮城 (2009)。華語教學的轉變：全球在地化的觀點。載於鄧慧君等主編，*2009 應用語言學暨語言教學國際研討會論文集*（頁 577-584）。台北：文鶴。

Chun, C.C. (2006). *The language-in-education planning and application of bilingual education at the elementary school in Taiwan: from theory to practice*, unpublished dissertation, University of Arizona.

技術報告

鍾鎮城、林雅綺、林慧君、李舒蓉、張雅玲、楊岑萱、張喬閔 (2024)。客室語言語料庫平台。專利編號：No. M653967，國立高雄師範大學。

鍾鎮城 (2023)。「國小學童使用客華雙語實施試辦計畫」成果報告。台中市政府客家事務委員會。

鍾鎮城 (2023)。112-113 年國中小本土語全區生態規劃之執行模式、數據分析與語言決策計畫。教育部國民及學前教育署。

鍾鎮城 (2023)。台灣人、華人與華裔：國際學校中的華人性-流動於亞洲華人家庭語言教養決策中的華人性：以子女就讀國際學校之華人家庭為個案。MOST 111-2410-H017-004-，國科會，台灣。

鍾鎮城 (2023~2026)。跨國銜轉學生之教育支持與服務精進計畫。教育部國民及學前教育署。(A122223-3Y)

鍾鎮城 (2022~2023)。111 學年度客華雙語教學師資培訓及輔導計畫。桃園市政府客家事務局。

鍾鎮城 (2022)。跨國銜轉學生之多言教育規劃與族裔認同資源投放。MOST 110-2420-H-017-001-，科技部，台灣。

鍾鎮城 (2022)。國中小本土語全區生態規劃之執行模式、數據分析與語言決策。教育部國民及學前教育署，台灣。

鍾鎮城 (2022)。110-112 學年「客華雙語教學教師增能及模式發展計畫」成果報告。高雄市政

府客家事務委員會，台灣。

鍾鎮城 (2021)。父母性別差異於跨國銜轉學生語言習得、資源投放及認同建構之研究。MOST 109-2629-H-017-001-，科技部，台灣。

鍾鎮城 (2021)。客華雙語教學模式發展計畫成果報告。高雄市政府客家事務委員會，台灣。

鍾鎮城 (2020)。客華雙語教學模式發展計畫成果報告。高雄市政府客家事務委員會，台灣。

鍾鎮城 (2020)。跨國銜轉孩子之系統建置研究與評估計畫成果報告。教育部國民及學前教育署，台灣。

鍾鎮城 (2019)。客華雙語教學模式發展計畫成果報告。高雄市政府客家事務委員會，台灣。

鍾鎮城 (2019)。跨國銜轉孩子之雙語讀寫習得與超語實踐。MOST 107-2410-H-017-018-，科技部，台灣。

鍾鎮城 (2018)。106 學年客華雙語教學計畫成果報告。D105002，高雄市政府客家事務委員會，台灣。

鍾鎮城 (2017)。華越雙語兒童之雙語知能於華語再習得歷程中的作用研究。MOST 105-2410-H-017-028-，科技部，台灣。

鍾鎮城(2017)。105 學年國小客華雙語教學計畫成果報告。D105002，高雄市政府客家事務委員會，台灣。

鍾鎮城(2016)。104 學年國小客華雙語教學計畫成果報告。D104007，高雄市政府客家事務委員會，台灣。

鍾鎮城(2015)。103 年國小中高年級客語復振計畫成果報告。D103004，高雄市政府客家事務委員會，台灣。

鍾鎮城(2014)。國小中高年級客語沉浸式教學輔導及師資培訓計畫成果報告。D102005，高雄市政府客家事務委員會，台灣。

鍾鎮城 (2014)。跨語言地域觀下的兒童華語讀寫習得研究成果報告。NSC102-2410-H-017-014-，國科會，台灣。

蔡天助、鍾鎮城 (2013)。在台移民華語學習現象之分析研究:以歸化之外籍配偶為對象成果報告。內政部：102 年度內政部外籍配偶照顧輔導基金，台灣。

鍾鎮城 (2013)。國際學校裡的全球華語觀：IBDP 與 AP 華語習得規劃研究成果報告。NSC101-2410-H-017-015-，國科會，台灣。

鍾鎮城、吳榮富、林君昱 (2013)。適用於德語為母語者及符合歐盟規範之華語旅遊會話教材及教學法暨其學習輔助軟體的整合設計與開發 III-子計畫一：華語教學模式的實證研究 (2/2) 成果報告。NSC100-2631-S-017-001-，國科會，台灣。

鍾鎮城、黃湘玲 (2012)。場域實證服務效益評估研究成果報告。經濟部：財團法人資訊工業策進會，台灣。

鍾鎮城 (2012)。海外華語教學探究:以法國里昂大學為例成果報告。教育部：100 年學海築夢計畫，台灣。

鍾鎮城 (2012)。國際學校之 IB 與 AP 華語習得規劃個案比較研究成果報告。NSC100-2410-H-017-010-，國科會，台灣。

鍾鎮城 (2012)。適用於德語為母語者及符合歐盟規範之華語旅遊會話教材及教學法暨其學習輔助軟體的整合設計與開發 III-子計畫一:華語教學模式的實證研究(1/2) 成果報告。NSC100-2631-S-017-001-，國科會，台灣。

鍾鎮城 (2011)。新移民數位學習服務推廣、執行與成效分析報告。經濟部：財團法人資訊工業策進會，台灣。

鍾鎮城 (2011)。海外華語教學實踐研究成果報告。教育部：99 年學海築夢計畫，台灣。

鍾鎮城 (2011)。國際學校之華語習得個案比較研究成果報告。NSC 99-2410-H-017-024-，國科會，台灣。

研討會論文

鍾鎮城、陳靜怡、張雅玲 (2024, 06 月 14 日)。華人性及華人家庭語言教養決策的歷史演化。發表於中國語言學與中文教育史國際研討會，巴黎西岱大學，法國。

鍾鎮城、李舒蓉、林雅綺、陳靜怡 (2024, 05 月 04 日)。客語復振之家庭語言生態追蹤分析。發表於臺灣人口學會 2024 年會暨學術研討會，台北，台灣。

鍾鎮城 (2023, 6 月 9 日)。台灣華語文教學的獨特路徑:移工與跨國銜轉學生。發表於第八屆國際漢語教學研討會。索思摩大學，美國。

鍾鎮城、陳靜怡、張雅玲 (2023, 4 月 21 日)。華人子女於其家庭語言教養決策中的華人性。發表於歐洲漢語教學協會第四屆國際漢語研討會。南安普頓大學，英國。

鍾鎮城(2022, 10 月)。雙等於 3：雙語教育的落地生根。發表於第十屆師資培育國際學術研討

會。屏東大學，台灣。

鍾鎮城(2022，10月)。全線上客華雙語教學對學童客語學習的展望與挑戰。發表於第23屆全國語言學論文研討會。政治大學，台灣。

鍾鎮城(2022，11月)。父母性別差異於跨國銜轉學生語言習得、資源投放及認同建構之研究。發表於111年度性別與科技研究計畫聯合成果發表會。國家科學及技術委員會，台灣。

鍾鎮城（2021，7月）。華語文教學之語言倫理與社會公義：我的跨國銜轉學生教育志業。發表於第六屆國際漢語教學研討會。高雄師範大學，台灣。

鍾鎮城（2021，5月）。融合與創新：華語文領域的拓荒旅程。發表於第十屆「開創華語文教育與僑民教育之新視野」國際學術研討會。中原大學，臺灣。

鍾鎮城、胡凱閔（2021，4月）。客華雙語教育課堂語言使用比例與學生學習成效研究-以歷年美濃客華雙語教育計畫語料為樣本。發表於2021雙語教育課程與教學研討會暨第43屆課程與教學論壇。高雄師範大學，台灣。

鍾鎮城、林雅綺、胡凱閔（2020，10月）。國小客華雙語教育七年的實踐省思與挑戰。發表於第13屆台灣語言及其教學國際學術研討會。清華大學，台灣。

鍾鎮城（2020，9月）。友善的華語文習得規劃-跨國銜轉學生之教育實踐與研究省思。發表於第六屆華文作為第二語言之教與學國際研討會。華文教研中心，新加坡。

鍾鎮城（2019，9月）。第一與第二語言之間的相對性：台灣跨國銜轉學生的華語習得。發表於第五屆華文作為第二語言之教與學國際研討會。華文教研中心，新加坡。

鍾鎮城(2019，7月)。台灣跨國銜轉學生之華語文習得分類模式。發表於第五屆國際漢語教學研討會。香港教育大學，香港。

Chun, C.C. (2019, July). *Transnational Children's Chinese Biliteracy Acquisition and Translanguaging*. Paper presented in the Acquisition of Chinese: Bilingualism and Multilingualism Symposium. University of Cambridge, United Kingdom.

鍾鎮城 (2019，1月)。台越跨國銜轉學生的華語讀寫習得規劃。發表於2019年第九屆漢字與漢字教育國際研討會。越南胡志明市師範大學，胡志明市。

鍾鎮城(2018，12月) 多言表現觀下的華語雙語教育實踐。發表於第17屆台灣華語文教學年會暨國際學術研討會。國立東華大學，花蓮。

Chun, C.C. (2018, June). *The continuity on bilingual acquisition, ethnic identity, and language education planning among Taiwanese –Vietnamese transnational kids*. Paper presented in the Sociolinguistics Symposium 22. University of Auckland, New Zealand.

鍾鎮城、羅嘉怡(2018, 6月)。多元語言觀之在地詮釋:台灣跨國銜轉孩子與香港非華孩子之華語習得政策比較。發表於第五屆漢語做為第二語言研究國際研討會, 香港大學, 香港。

鍾鎮城、林文韻、謝奇懿(2017, 12月)。台灣跨國銜轉孩子的華語習得困境與挑戰。發表於2017年台灣華語文教學年會暨研討會。國立清華大學, 新竹。

Chun, C.C. (2017, June). *An acquisition study of bilingual functions on Chinese-Vietnamese immigrant kids' pedagogical continuity*. Paper presented in the 11th International Symposium of Bilingualism. University of Limerick, Ireland.

鍾鎮城(2017, 4月)。台越跨國銜轉孩子華語再習得之歷程分析。發表於2017漢語與漢語教學國際研討會。越南胡志明市師範大學, 胡志明。

Chun, Chen-Cheng, Ya-Chen Cheng, Wen-Yun Lin (2016, March) *A Multi-sited Case Study on IB Chinese Teachers' Perspective of Chinese as a Global/Local Language*. International Baccalaureate Asia Pacific Annual Regional Conference. Hyderabad International Convention Centre, India.

鍾鎮城(2015, 7月)。從單語至雙語雙文字讀寫習得規劃: 25年的擺盪與求索。發表於第六屆漢字與漢字教育國際研討會。中國浙江外國語學院芳草苑賓館, 杭州。

鍾鎮城、許秀娟(2014, 10月)。客語使用能力與家庭語境之相互依賴性。發表於第十屆台灣語言及其教學國際學術研討會。國立成功大學台灣文學系, 台南。

鍾鎮城(2014, 10月)。國際學校華語師資背景調查研究。發表於第二屆國際學校華語教學工作坊。國立高雄師範大學華語文教學研究所, 高雄。

鍾鎮城(2014, 8月)。兒童華語讀寫習得之連續體現象。發表於第三屆漢語作為第二語言研究國際研討會。義大利帕爾瑪大學, 義大利。

鍾鎮城、方金雅(2014, 7月)。人口變遷與識字量建置之影響: 以兒童及成人華語讀寫習得者為例。發表於第五屆漢字與漢字教育國際研討會。高麗大學, 首爾。

Chun, Chen-Cheng (2014, June). *The tension between language shift and revitalization: A case of bilingual education program of Hakka language and Mandarin Chinese in Taiwan*. Paper presented in the When East Meets West: The teaching and learning of reading and writing in the multilingual and multicultural context International Conference. The University of Hong Kong, Hong Kong.

鍾鎮城(2014, 5 月)。漢字讀寫習得的連續體現象。發表於第十八屆漢語教學研討會。法蘭克福歌德大學, 德國。

Chun, Chen-Cheng (2014, April). *What We Can Learn from Kid Watching*. Paper presented in the 13th Annual K-12 Articulation Workshop for Teaching Chinese as a Foreign Language. Taipei American School, Taipei.

鍾鎮城(2013, 10 月)。流動性定義:國際學校裡的華語教學規劃。發表於 2013 國際學校華語教學工作坊, 國立高雄師範大學華語文教學研究所, 高雄。

Chun, Chen-Cheng (2013, September). *How to Make Reading Become Meaningful in Your Classroom?* Paper presented in the Asia-Pacific Chinese Language Teachers Association Inaugural Conference. English Schools Foundation, Hong Kong.

鍾鎮城(2013, 8 月)。社群本位的漢字讀寫習得。發表於第四屆漢字與漢字教育國際研討會。香港大學教育學院中文教育研究中心, 香港。

Chun, C.C. (2013, June). *The Fluid and Contextualized Global Chinese in three Asian Schools*. Paper presented in the 9th International Symposium of Bilingualism. Nanyang Technical University, Singapore.

鍾鎮城(2012, 12 月)。華語任務型教學法概念下之教材實證研究。發表於 2012 年台灣華語文教學年會暨研討會。台灣師範大學, 台北。

鍾鎮城(2012, 12 月)。台灣跨國移民家庭之語言使用研究。發表於面向跨文化學習者的中文學與教:挑戰與突破研討會。香港大學教育學院中文教育研究中心, 香港。

鍾鎮城、許雅雯(2012, 11 月)。華語任務型教學法應用於德籍學生之課室實證研究。發表於面向跨文化學習者的中文學與教:挑戰與突破研討會。香港大學教育學院中文教育研究中心, 香港。

鍾鎮城、陳欣蓉、許雅雯(2012, 8 月)。任務型教學法下的華語讀寫探討:以數位課室為例。發表於第三屆漢字語漢字教育研討會。北京師範大學民俗典籍文字研究中心, 北京。

鍾鎮城(2012, 8 月)。全球華語觀點下的 IBDP 與 AP 華語習得規劃。發表於第二屆漢語作為第二語言研究國際研討會。台灣師範大學, 台北。

鍾鎮城(2012, 6 月)。為難的三角習題:華語數位教材裡的台灣女性、公民讀寫素養與學習需求觀。發表於專業華語與文化教學國際學術研討會。台灣師範大學, 台北。

鍾鎮城、許羚琬、黃萃(2012, 4 月)。語言習得規劃觀點下的教育國際化與美國化。發表於教

- 育國際化之反思國際學術研討會。暨南大學，南投。
- 鍾鎮城 (2011，10 月)。「還是中介語嗎？」：華語雙語習得場域裡的理論典範探究。發表於 2011 年台灣華語文教學年會暨研討會。成功大學，台南。
- 鍾鎮城 (2011，10 月)。移民家庭的語言使用與轉移。發表於 2011 華語文教學科際整合學術研討會。聯合大學，苗栗。
- 鍾鎮城 (2011，8 月)。華語數位教材編輯意識型態的挑戰與轉化。發表於首屆兩岸華文教師論壇。暨南大學，廣州。
- Chun, C. C. (2011, June). *A Cross-national Comparative Study on Bilingual Acquisition Planning Models of Chinese in Two International Schools*. Paper presented in the ISB8-International Symposium on Bilingualism, University of Oslo, Norway.
- 鍾鎮城 (2011，5 月)。從僑民教育到華語文教學：一所國際學校之華語雙語習得規劃個案研究。發表於 2011 年開創華語文教育與僑民教育之新視野國際學術研討會。中原大學，中壢。
- 鍾鎮城 (2011，3 月)。華語雙語讀寫的持續性。發表於 2011 年銘傳大學華語文教學學系第四屆國際研討會。銘傳大學，台北。
- 鍾鎮城 (2010，12 月)。主流語言環境因素於華語閱讀理解及策略中的作用。發表於 2010 年台灣華語文教學年會暨研討會論文集。輔仁大學，台北。
- 鍾鎮城、黃湘玲、林宏燁 (2010，10 月)。移民華語教材之編輯概念與意識分析。發表於 2010 年「華語教與學」國際學術研討會。國立台灣師範大學，台北。
- 鍾鎮城、黃湘玲、林青蓉 (2010，6 月)。移民子女華語習得研究事例與個案探討。發表於高雄市各級學校教師多元文化研習暨第二屆外偶子女教育研討會。高雄市政府教育局、國立屏東教育大學，高雄市。
- Chun, C. C. (2010, April). *The glocalized literacy acquisition in learning Chinese as a second language*. Paper presented in the 55th IRA Annual Convention, Chicago, U.S.A.
- Chun, C. C. (2010, February). *An Ethnographic Study of Adult Literacy Acquisition in Chinese as a Second Language*. Paper presented in the 31st Annual Ethnography in Education Research Forum, University of Pennsylvania, Philadelphia, U.S.A.
- 鍾鎮城 (2009，12 月)。泰國國際學校的華語習得規劃。發表於 2009 年台灣華語文教學年會暨研討會論文集。國立聯合大學，苗栗。

- 鍾鎮城、李希奇(2009, 9月)。源頭活水—繽紛的海外華語師資培訓。發表於2009年「華語教學與學」學術暨實務研討會。國立台灣師範大學, 台北。
- 鍾鎮城(2009, 5月)。移民華語讀寫習得探究。發表於第四屆以中/英文為第二語言之閱讀與寫作教學研討會。國立中央大學, 中壢。
- 鍾鎮城(2009, 5月)。「妳吃飽了沒?」: 移民華語教學的再思—以「來去移民華語教學研究室」為例。發表於幼兒師資與多元文化教育研討會。崑山科技大學, 台南。
- 鍾鎮城、黃湘玲(2008, 12月)。客籍新移民女性之語言與認同形塑。發表於第二屆台灣客家研究國際研討會。國立交通大學客家文化學院暨國際客家研究中心, 新竹。
- 鍾鎮城、張郁函(2008)。從華語廣告招牌看日籍學生的華語閱讀。載於台灣華語文教學年會暨研討會論文集(頁54-62)。花蓮: 慈濟大學。
- Chun, C.C. (2008, May). *The struggle of Chinese L1 readers in literature circles*. Paper presented in the 25th Conference of English Teaching and Learning in R.O.C. and 2008 International Conference on English Instruction and Assessment, National Chung Cheng University, Chiayi, Taiwan.
- 鍾鎮城(2008, 5月)。從英、華語熱潮談幼兒語言學習: 雙語教育規劃的觀點。發表於幼兒語言學習在多元文化中之探討: 兩岸學術與實務交流研討會。財團法人何嘉仁文教基金會與國立台灣師範大學人類發展與家庭學系, 台北。
- Chun, C.C. (2007, November). *The struggle and compromise in language ideology*. Paper presented in the Second International Conference on Language, Education and Diversity, University of Waikato, Hamilton, New Zealand.
- 鍾鎮城(2007, 8月)。原住民族語言的復振、保存與推廣: 以國小語文教師為例。載於原住民族語言的發展—理論與實務研討會論文集(頁195-213)。台北: 行政院原住民族委員會 & 國立台東大學華語文學系。
- 鍾鎮城(2007, 7月)。多元文化教育觀點下的語言教育與圖畫書。發表於兒童文學與多元文化學術研討會。國立台東大學兒童文學研究所, 台東。
- Chun, C.C. (2007, May & June). *The power relationship and students' voices in the peer-led group discussions at elementary school in Taiwan*. Paper presented in the International Conference on Multi Development and Application of Language and Linguistics (MDALL) 2007, National Cheng Kung University, Tainan, Taiwan.
- Chun, C.C. (2007, May). *Literature Circles in Chinese L1 Classroom: A Culture-Based Model in*

- Taiwan*. Paper presented in the International Reading Association Conference, Toronto, Canada.
- Chun, C. C. (2006, March). *Why does bilingual education matter?* Paper presented in the 14th Annual Conference on Literature and Literacy for Children and Adolescents, University of Arizona, Tucson, AZ.
- Chun, C.C. (2006, February). *What do we need to know in implementing peer-led group discussions in the classroom: An Asian perspective*. Paper presented in the 27th Annual Ethnography in Education Research Forum, University of Pennsylvania, Philadelphia, PA.
- Chun, C.C. (2005, March). *The role of language in the Taiwanans' identity (II)*. Paper presented in the 5th International Symposium on Bilingualism, Barcelona, Spain.
- Chun, C. C. (2003, February). *The role of language in the Taiwanans' identity (I)*. Paper presented in the 16th Graduate Student Colloquy of the Department of Language, Reading & Culture, University of Arizona, Tucson, AZ.