

義大實習心得

呂侑陵 (LU YU-LING)

Graduate Institute of Teaching Chinese as a Second/
Foreign Language, National Normal University

很開心能有機會到義大國際中學的小學部實習,並能夠在在兩個班級中得到四位老師的指導,四位老老師非常熱心心地帶領我認識整個學校的環境、課程、學生等等,在他們的細心的指導下,我從零開始認識**IB**課程並在最後兩週進行行實際的教學操作,在觀察與實際教學過後與以前臺灣小教的經驗進行行比較得到了很不一樣的想法。

以學生的角度來看,國際學校給予小朋友很多的時間進行獨立研究,能讓學生在小時候開始培養自己學習的能力,而不是由老師單方面的輸出,這讓學生在學習的過程中能得到所謂的學習者(*learning profile*)的能力,成為富有學習熱忱的問題解決者。這在臺灣小教當中是很少見的,因為受限於課程的影響,而課程中並沒有所謂的**UOI**時間,因此即使老師希望能讓小朋友自行創作,但在時間的安排下是不允許的。以老師的角度來看,傳統小教的老師非常重視自己本身的知識是否都傳達給學生生了,但是在國際學校中,老師更像是一個引導者的角色,老師帶領學生學習,但不給予「正確」答案,而是以學生的角度出發,以提問的形式引導學生思考,因此在教學的過程中,提問的方法相當重要,除了提問之外,運用不同的教學策略不但可以吸引小朋友的注意力且能成功引起學生的學習動機,老師在中文課與英文課會將小朋友做程度的分組,對於程度比較跟不上的學生會安排輔導老師入班指導,這樣的安排考慮到學生的學習能力,以鷹架的形式對學生進行輔導,這對於學生學習來說是一個很大的幫助,但在台灣小學教育下雖然有這樣的理想,但大大部份的特殊學生都只能採用抽離式的課程,安排幾節課程到特殊班級上課。在課程上,義大國際學校的課程不選用教科書,一則挑戰老師的課程安排能力,二則是課程採用單元式的課程安排,能讓學生在同一主題上學習到不同學科的能力,而不是片面的學科知識,在教室中以中、英兩位老師負責雙語的教育,讓學生在課程學習當下也同時訓練中英文的轉化能力。

經過五個禮拜的實習,透過觀察以及教學後指導師給予的回饋讓我知道自己在教學上需要增進的能力,受益良多,兩個班級的小小朋友與老老師們在班上都把我當做他們的一份子,讓我自然地融入這個教室,離開這裡義大那一刻非常不捨,但我相信這些美好的回憶都會成為我未來邁向教師的正向能量。