

第六屆國際漢語教學研討會
摘要錄取名單
(依註冊先後排序)

編號	摘要標題	作者
1	探究後疫情時代資訊科技化的師範教育發展方向	金夢瑤
2	從飼主與寵物互動溝通觀察第二娃娃語現象 -----以Miss Pei Pei 寵物友善餐廳為例	吳靜芳
3	CFL學習者對語氣副詞「可」的語義和情感判斷	鄂貞君、Vladimir Kurdyumov(耿華) Nalintip Vipawatanakul(黃美蓮)
4	探討運用混合教學模式在初級對外漢語教學的可行性	林綺敏
5	台灣通用型華語教材研究-以初級為例	呂亭誼
6	漢字教學教具運用遊戲機制之探討	郭妍伶
7	IBDP中文A課程現況探討：2019年版中文A「語言與文學」指南	王憶蓉、Ching-Yi Chen(陳靜怡)
8	塔吉克斯坦漢語學習者跨文化敏感度實證研究	张跃
9	以TOCFL學習者語料庫分析情態詞「應該」的偏誤情況及教學建議-以英語及日語為母語者為例	李郁晴
10	印尼泗水美禮恩幼兒園華語教學現況	黃嫩婷
11	優秀級口語能力導向之華語時事專題課程設計	蕭瑞鈴
12	台韓兒童華語教材漢字教學分析與比較-以《學華語向前走》、《新美味的兒童中國語》為例	高靖涵
13	疫情下的線上翻轉教學之合作與實踐--高等教育個案分析	王奕忻、Chiao-Yin Lu(盧巧穎)、Ching-Yi Chen(陳靜怡)、Ya-lin Chen(陳雅琳)
14	執行功能對綜合寫作表現的影響：一項初步探討	廖先
15	以職業類詞彙探討華語複合詞教學策略之研究	張昱中
16	認知負荷理論(CLT)在中學二語教學中的運用-以香港啓歷中學為例	肖文利
17	Exploring the Pedagogical Value of Multimodal Metaphor in the Chinese as a Second Language Classroom	王炳勻
18	英日韓二語學習者對於華語詞「有」字句的習得	盧淑美
19	探索任務特征和主體間性對非華語小學生口語互動的影響	延晶

20	品德情意教與學——以香港教育大學「賽馬會與『文』同樂學習計劃」為例	蔡逸寧
21	台日華語教材之漢字教學內容分析與比較 ——以《當代中文課程一》與《これで大丈夫！中國語：日常生活で使える中國語》為例	盧毓凌
22	不同漢語水平學習者聲調產出的實驗研究——以塔吉克斯坦學生為例	朱思達
23	Effects of pinyin orthography on Chinese sound acquisition among CSL learners	韩爱丁、Yuan Liang(梁源)
24	文化體驗之線上中文課程:VR或是任務型好?	鄭琇仁
25	以任務學習照顧學習差異：閱讀教學的新探索	區婉儀、Chi Hang Ho(何志恆)
26	Chinese-as-a-Foreign-Language (CFL) Character teaching and learning in the U.S. from the 1930s to the present	張勝蘭
27	針對俄國學習者書繁識簡漢字教學個案分析	簡廷珊
28	比較烹飪選秀節目評審讚美與批評策略及其教學啟示 ——以美國《廚神當道》及中國《頂級廚師》為例	詹芷欣
29	Chinese Character Learning and Teaching in England GCSE Mandarin: A Component Perspective	陸文、Sin Manw LAM(林善敏)
30	從語意框架出發——基於語料庫辨析近義詞「變成」與「成為」	李映萱
31	國際華語教師教學知能落差與教學資歷之研究	蔡雅薰
32	漢語語音的地區差異及對國際漢語語音教學的思考——以《還珠格格》為例	張凌、Junlin Zhang(張鈞琳)
33	從語言教育角度分析新住民華語學習現況、需求與教學建議——以臺北市某區社區華語班為例	沈鈺翔、JoHsuan Chen(陳若萱)
34	把字句語法數位學習遊戲在輔助教學及學習者自主練習上的成效	潘靜瑩
35	華語會話中言語反諷類型之探究	王萸芳
36	凡事問網路？多媒體時代美國大學生的非正式中文學習	張錦虹
37	淺談台灣華語母語者對讚美的回應策略-以台灣電視劇「艾蜜莉的五件事」為例	沈佩霖
38	新冠疫情後的國際學校中文教學面面觀	劉貞吟
39	因材施教——“差異化教學”在加拿大大學華裔課程與班級中的運用與反思	王祥寧
40	同位結構的語義色彩及語用功能——從“你這個NP”談起	金晶
41	在線教學與傳統面授課在對外漢語初級課程中的對比	楊虹
42	華語教科書中的性別意識 - 以當代中文課程、新版實用視聽華語與時代華語為例	丁冠云

43	Flexible acculturation and identity transformation in L1-L2 Chinese teachers in Hong Kong international schools	李蕤
44	A Scaffold for rebuilding Student Motivation	謝貴蘭
45	《紅樓夢》經典場景心理空間隱喻於華語閱讀教學之應用	黃美娟
46	跨域思考與討論的中文能力培養——以「台灣多視角」中高級教材編寫為例	林雪芳、Rongyu Zeng(曾蓉俞)、Meichi Lin(林梅琪)、Yuwen Chao(趙玉雯)、Yuchin Liao(廖育勤)
47	外籍學生來臺學習華語的動機、學習適應與學習滿意度之研究	Chih-Yu
48	Rolling with the Punches - Adapting Intensive Chinese Courses during Pandemic Crises	陳雅琳
49	以初級華語學習者德國籍學生為例	莊家瑜
50	Character Decoding-A New Approach to Teach Chinese Characters	賴昭樺
51	國際文憑大學預科課程(IBDP)對香港中學文憑試文學課程的啟示	CHAN CHU KWONG
52	Seven motivational strategies to sustain motivation of Mandarin learners at GCSE classrooms in England	林善敏
53	傳意技巧在教師語言中的運用	羅燕玲
54	英日韓二語學習者對於華語近義詞「又」和「再」之習得	王英芳、Chen-Cheng Chun(鍾鎮城)、Annie Lin(林雪芳)、Mandy Lu(盧淑美)
55	Assessment: Learning and Teaching	梁敏敏
56	Second Language Listening Proficiency, Test Item Difficulty, and Text Types	劉瑜
57	城市裏的華語威望語種研究：描述、教學和學習 - The Study and Research of Prestige Urban Varieties of Chinese: description, teaching, and learning	史皓元
58	華語文測驗編寫之教師同儕培訓需求調查研究	廖婉君
59	雙語教育理論探析：以一所中英雙語國際學校為例	湯淑芬、梁佩雲
60	現代漢語指稱的研究與教學	胡靚煥
61	漢語介詞「對於」、「對」和「向」偏誤分析——以日籍學習者為例	林沐青
62	粵講越好：普通話同音字粵音認讀混成學習系統	周立
63	台灣初級華語教材漢字教學分析與比較-以《新版實用視聽華語》第三版第一冊與《當代中文課程》第一冊為例	蔡亭幼

64	華語詞表初、中級詞彙家族及其次序分布初探 - 以「本」為例	林韋町
65	成人與兒童線上課程融入擴增實境教材教學內容比較探討 Adult and child on-line Chinese lesson research of integrating AR Augmented Reality teaching material	邱靖雯、紀棉粧
66	從詩詞熏陶到提高語文教學成效	杜若鴻博士
67	跟讀法運用在改善華語文聲調之成效初探	潘彥瑾
68	華語訪談節目讚美語及其回應之探究--以性別為本	吳祐賢
69	香港中學漢語朗誦活動互動練習形式探討	程梓龍
70	華語流行音樂錄影帶教學設計——以田馥甄主唱的《諷刺的情書》為例	陳紅艷
71	Incorporating the Concept of Diversity in Debate Activities of an Advanced Level Chinese Course	余佩珊
72	Translanguaging as a Pedagogical Approach to Chinese Language and Culture Education	李煜、刘津
73	教學場域中的語言使用情況 ——物理課堂的語碼轉換	張慧慧
74	Hanyu+APP於線上華語教學應用及成效分析	李昱嫻
75	如何應用線上工具設計華語語法教學及即時評量成效分析	顏子芹
76	線上華語教師培訓暨認證專業能力及辦理成效分析	林翠雲
77	Developing L2 Competency: Explicit Instruction of Pragmatics in Beginning CSL	洪玮
78	漢、德語動物詞諺語隱喻對比研究 - 以六畜為例	邵元婷
79	主观极性义同语复用构式“X得不能再X”的多角度分析	杨彬
80	國際漢語教師培訓課程項目建議 - 以泰國及印尼之臺灣籍漢語教師為例	陳雅芳
81	兒童華語教材之情境主題比較：以《Hello華語》、《學華語向前走》為例	呂孟寰
82	以字本位教學策略提升初級華語學習者對漢字的認知	陳穎芳
83	高語義透明度漢語俗諺語中的中華文化探析	陳雅芳
84	文學篇章選材與語文增補提升的關係 ——以香港教育大學語文教育中心的中文課程為例	區肇龍
85	The importance of learning Chinese outside classroom (A Study of Good Chinese Learners at the University of Hong Kong)	杨煜
86	論文學作品對香港大專院校普通話口語課程設計的意義	LU(劉璐)

87	應用「中文適性閱讀測驗」至臺灣的課程中 Applying the Chinese Adaptive Reading Assessment to Classes in Taiwan	洪亦喬、Jia-Fei Hong(洪嘉麒)Yao-Ting Sung(宋曜廷)
88	李金香-現代漢字形符表意功能研究-以「手」部件為例	李金香
89	針對越籍中級華語學習者之據音義系聯華語教材編寫與設計	蘇瑞琪
90	泰國留學生漢語鼻音韻母in和ing的產出研究	石柳、張凌
91	越南籍華語教師文化身份認同初探	范氏清貴
92	Van lier 生態語言教育理念於華語文課堂應用研究	陳昱安
93	汉字书写技能教程之科学化探讨	陈金海
94	The Difficulty of CSL Learners in Learning Chinese Compound Characters and The Corresponding Learning and Teaching Strategies	賴志成
95	試論「由」字被動句的本質特點	姚聖
96	香港國際漢語準教師學校體驗項目的評核設計	周立
97	泰国学生习得条件复句“只要.....就”语义偏误分析	盛若菁
98	泰国留学生非受事宾语习得研究——以“考”、“吃”、“出”为例	田丽萍
99	東南亞建教班印尼僑生招生政策與華文教學設計	吳恆基
100	越南背景跨國銜轉學生華語文學習之資源投放初探	曾韻慈
101	系統化高頻字與部件對國際學校小學生之讀寫成就評量的影響	汪仁琦 徐秀芳
102	以高校外籍學生融入專業課程預備為例	林雪芳
103	從跨文化差異看在台印尼生對台灣的看法	江美姿